



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2564  
( 1 สิงหาคม 2564 – 31 กรกฎาคม 2565)

ระดับหลักสูตร  
รหัสหลักสูตร 25491511103894  
ชื่อหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร (Self – Assessment Report : SAR) จัดทำขึ้นเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่จะทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาว่าบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด SAR ของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2564 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2565 เป็นการนำเสนอข้อมูลการประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสาขาวิชาจากการประเมินจำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำเสนอรายละเอียดของระบบกลไกกระบวนการดำเนินงาน และหลักฐานแสดงต่าง ๆ ตามเกณฑ์การประเมินของแต่ละองค์ประกอบนอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งพร้อม ทั้งแนวทางการแก้ไข และแนวทางพัฒนาไว้ด้วยซึ่งเป็นการพัฒนาการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA อันจะนำไปสู่คุณภาพซึ่งเป็นการสรุปภาพรวมของรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) เป็นการสะท้อนระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร ว่าตอบสนองคุณภาพและจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและการได้รับการบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตร ในการเป็นข้อมูลศึกษาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นในอนาคตและเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR) ต่อไป

ลงชื่อ

(อาจารย์ณฤมล ตันติชาติ)

ประธานหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

12 กรกฎาคม 2565

## สารบัญ

|                                                                            | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป                                                     | 4    |
| หมวดที่ 2 อาจารย์                                                          | 23   |
| หมวดที่ 3 นักศึกษา และ บัณฑิต                                              | 51   |
| หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร            | 79   |
| หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร                                                | 135  |
| หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ | 145  |
| หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร                                | 148  |
| สรุปผลการประเมินตนเอง                                                      | 155  |

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประจำปีการศึกษา 2564

วันที่รายงาน 31 กรกฎาคม 2565

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25491511103894

#### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

| อาจารย์ประจำหลักสูตรตาม มคอ.2          | อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน           | หมายเหตุ                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. นางสาวนฤมล ตันติชาติ                | 1. นางสาวนฤมล ตันติชาติ                | มคอ. 2 ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2562 รับรองโดย สกอ. วันที่ 11 ตุลาคม 2564 |
| 2. นางกรรณก อัมเปิล                    | 2. นางกรรณก อัมเปิล                    |                                                                         |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร | 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร | (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ด้านการศึกษา สาขาภาษาอังกฤษ)                         |
| 4. นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์             | 4. นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์             |                                                                         |
| 5. นางรัชมน ยอดมิ่ง                    | 5. นางธมลธร ยอดมิ่ง                    |                                                                         |

#### อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวนฤมล ตันติชาติ
2. นางกรรณก อัมเปิล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร
4. นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์
5. นางธมลธร ยอดมิ่ง

#### อาจารย์ผู้สอน (รวมอาจารย์สาขาวิชาศึกษาทั่วไป)

| ปัจจุบัน                 | คุณวุฒิการศึกษา/สาขา                     |
|--------------------------|------------------------------------------|
| 1. ผศ. ภัทรกร หลังประยูร | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ) |
| 2. อาจารย์ ธมลธร ยอดมิ่ง | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)        |

| ปัจจุบัน                       | คุณวุฒิการศึกษา/สาขา                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3. อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร)                       |
| 4. อาจารย์นฤมล ตันติชาติ       | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)            |
| 5. อาจารย์ กรกนก อับเปล        | M.Sc. (Teaching English to Speakers of Other Languages) |
| 6. อาจารย์ ัญญา ธาราวุฒิ       | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                                |
| 7. ผศ. ดร.ปริบูรณ์ ชอบทำดี     | ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)                               |
| 8. ผศ. ดร. ศิริพล แสนบุญส่ง    | ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)                                |
| 9. ผศ. ดร. วริศรา จัณฑ์นกลอย   | กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ)                                   |
| 10. ผศ. ดร. ปิยะธิดา ทองอร่าม  | ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)                       |
| 11. ดร. ปารณีย์ ขาวเจริญ       | กศ.ด. (วิธีวิทยาการจัดการการเรียนรู้)                   |
| 12. ผศ. ดร. ชมพูนุท สุขหวาน    | กศ.ด. การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร                          |
| 13. ดร. กิ่งสร เกาะประเสริฐ    | Ph.D. (Special Education)                               |
| 14. อาจารย์สุพัตรา พักอ่อน     | ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)                               |
| 15. ดร. จิราภรณ์ มีสง่า        | กศ.ด. (การวัดผลการศึกษา)                                |
| 16.อ. ดร. วรวุฒิ ธาราวุฒิ      | ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย)                       |
| 17. ผศ. ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง | กศ.ด. (วิจัยและการประเมินผลการศึกษา)                    |
| 18. ดร.ธานี ชูกำเนิด           | ศษ.ด. ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา                   |
| 19. Mr.Navadet Yongsawai       | M.A. (Literature)                                       |
| 20. อาจารย์ นรเศรษฐ์ เตชะ      | ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)                                |
| 21. อาจารย์วิจิตรา โปะสง       | กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)                                |
| 22. อาจารย์ ชญานิน จิตจักร     | ศศ.ม. (ภาษาไทย)                                         |
| 23. ดร.รวิตรี สิริภูบาล        | กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)                               |
| 24. ดร. อิศรา รุ่งทวีชัย       | ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)                               |
| 25. ผศ.เสาวลักษณ์ ประมาน       | ศษ.ม. (พลศึกษา)                                         |
| 26. อาจารย์วรางคณา ปัญญาณี     | ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)                   |
| 27. อาจารย์ กุสุมา นะสานี      | ปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตร์)               |
| 28. ผศ.ภัทรพร จันตะนี          | ปริญญาโท เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต                            |
| 29. ผศ.ดร.ภัทรนันท์ สุระชาติรี | ปริญญาเอก การจัดการ                                     |
| 30. อาจารย์พินิต ตันศิริ       | ปริญญาโท เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต                            |

| ปัจจุบัน                         | คุณวุฒิการศึกษา/สาขา                                               |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 31. อาจารย์สรพล ชัดติยาสุวรรณ    | ปริญญาโท Master of Science (International Hospitality and Tourism) |
| 32. ดร.วุฒิพงษ์ แบ่งใจ           | ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพันธุศาสตร์                        |
| 33. ผศ.ณัฐวุฒิ จันทอง            | ปริญญาโท วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาพัฒนาทรัพยากรชนบท                |
| 34. ดร.พิชิต โชตค                | ปริญญาเอก ปรด. สาขาเภสัชศาสตร์                                     |
| 35. ผศ.ดร.ปวีณา รัตนเสนา         | ปริญญาเอก (ชีวอนามัย)                                              |
| 36. ผศ. สุมณา พูลผล              | ปริญญาโท (การตลาด)                                                 |
| 37. ผศ. สุวณี วิจารณ์            | ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)                           |
| 38. อาจารย์อุมาภรณ์ กล้าหาญ      | ปริญญาโท ศศ.ม.(ดนตรี)                                              |
| 39. อาจารย์อรอนงค์ นวลเจริญ      | ปริญญาโท M.A.(English as on International language)                |
| 40. อาจารย์วิชชุดา ตันประเสริฐ   | ปริญญาโท ศศ.ม.(สังคมวิทยาประยุกต์)                                 |
| 41. ดร. จงกล เสงสุวรรณ           | ปริญญาเอก ปร.ด.(ยุทธศาสตร์การพัฒนามุมภาค)                          |
| 42. อาจารย์ยุพิน พวกยะ           | ปริญญาโท พบ.ม.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)                                |
| 43. อาจารย์สุวรรณ อาจคงหาญ       | ปริญญาโท วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)                                  |
| 44. อาจารย์พรเพ็ญ ไพศาลศุภนิมิตร | ปริญญาโท อ.ม.(ภาษาศาสตร์)                                          |
| 45. ผศ.วันทนา เนาว์วัน           | ปริญญาโท บธ.ม.(การบริหารธุรกิจ)                                    |
| 46. ผศ. อร่าม ชนะโชติ            | ปริญญาโท วท.ม.(ฟิสิกส์)                                            |
| 47. ผศ. ดร. เกตน์ณิภา วันชัย     | ปริญญาเอก วท.ด.เคมี                                                |
| 48. ดร. ภควดี สุขอนันต์          | ปริญญาเอก ปร.ด.เคมีเชิงฟิสิกส์                                     |
| 49. อาจารย์ฤษณะ กันอ่ำ           | ปริญญาโท วท.ม.(การสอนคณิตศาสตร์)                                   |
| 50. อาจารย์อธิบ โพทอง            | ปริญญาโท วท.ม.(เทคโนโลยีสารสนเทศ)                                  |

### สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 6, 7, 100 ปี, อาคาร 43, อาคาร 41 อาคารการศึกษาพิเศษ, อาคารครุสรวพสิทธิ์ คณะครุศาสตร์  
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และห้องเรียนออนไลน์ โดยโปรแกรม Zoom , Google Classroom  
และ Google Meet

## องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

### เกณฑ์มาตรฐานฉบับ พ.ศ. 2562

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เกณฑ์การประเมิน : 1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน :อาจารย์ประจำหลักสูตรมีดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นางสาวนฤมล ตันติชาติ

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

3. นางกรกนก ฮัปปีล

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

4. นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

5. นางธมลธร ยอดมิ่ง

เริ่มต้นเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตั้งแต่ 27 มีนาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1-1-1 | มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง 2562 (ใช้เกณฑ์ 2558 ในการประเมิน) |

เกณฑ์การประเมิน : 2. คุณสมบัตินักเรียนผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีดังต่อไปนี้ (ปริญญาดุษฎี)

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                  | วุฒิการศึกษา<br>(ป.เอก/ป.โท/ป.ดุษฎี)                                                                                        | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ผลงานวิจัย 1 เรื่อง<br>(ในรอบ 5 ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                | สาขาที่ตรงหรือ<br>สัมพันธ์กับสาขาที่<br>เปิดสอน                                                                 |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | นางสาว<br>นฤมล ตันติ<br>ชาติ | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ<br>ในฐานะภาษาต่างประเทศ),<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>อ.บ. (ปรัชญา), มหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร            | อาจารย์               | นฤมล ตันติชาติ.<br>(2564, ธันวาคม)<br>การศึกษาความวิตก<br>กังวลในการสอน<br>ภาษาอังกฤษของ<br>นักศึกษามหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร<br>วิชาชีพในอยุธยา.<br><b>ทิศทางการวิจัยเพื่อ<br/>พัฒนาท้องถิ่น.</b> การ<br>ประชุมการนำเสนอ<br>ผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏ<br>กรุงเทพฯ”ประจำปี<br>2564. หน้า 14-18. | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |
| 2     | นางกรรณก<br>อัปเปิล          | M.Sc. TESOL, The<br>University of Edinburgh,<br>United Kingdom<br>ค.บ. มัธยมศึกษา<br>(ภาษาอังกฤษ),<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | อาจารย์               | Hapl, K.<br>(December,2019)<br>Integrated<br>Cultural onto<br>English Language<br>Classroom: The<br>Perspectives of<br>Pre-Service<br>English Teachers<br>in Thailand. <b>The</b>                                                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|   |                                               |                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                    |                                              | proceedings of<br>research world<br>international<br>conference,<br>Prague Czech<br>Repulic,21 <sup>st</sup> -<br>22 <sup>nd</sup> , pp.1-5.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| 3 | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์<br>ภัทร หลัง<br>ประยูร | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ<br>วัตถุประสงค์เฉพาะ),<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ),<br>มหาวิทยาลัยบูรพา | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์<br>(ด้าน<br>การศึกษา) | Pattaporn<br>Langprayoon.<br>(2020,November)<br>The Effect of<br>Blended<br>Learning with<br>Collaborative<br>Learning upon<br>English<br>Communication<br>Skills of English<br>Teaching<br>Program<br>Students. <b>the<br/>5th International<br/>STEM Education<br/>Conference<br/>(iSTEM-Ed 2020).</b><br>pp. 54-58 | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |
| 4 | นางธมลธร<br>ยอดมิ่ง                           | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการ<br>สื่อสาร),<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์                                                    | อาจารย์                                      | รักษมน ยอดมิ่ง.<br>(2564, ธันวาคม)<br>การพัฒนาการออก<br>เสียงภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|   |                            |                                                                                                                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | อ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และ<br>บรรณารักษศาสตร์),<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร                                               |         | ของครูภาษาอังกฤษ<br>ระดับประถมศึกษา<br>ด้วยเนื้อหาโฟนิกส์<br>และสื่โฟนิกส์<br>อินโฟกราฟิก.ทศ<br>ทางการวิจัยเพื่อ<br>พัฒนาท้องถิ่น.การ<br>ประชุมการนำเสนอ<br>ผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏ<br>กรุงเก่า”ประจำปี<br>2564. หน้า 25-32.                                                                                                                      |                                                                                                                 |
| 5 | นางเนตรนิภา<br>เจียมศักดิ์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการ<br>สื่อสาร),<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส),<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | อาจารย์ | Jiemsak, N.<br>(2020, February).<br>English into Thai<br>Translation Errors<br>in Adverb of Thai<br>EFL Learners.<br><b>Innovation and<br/>development<br/>for Classroom<br/>in the 21<sup>st</sup><br/>Century: The 1<sup>st</sup><br/>International<br/>Conference on<br/>Education.</b><br>Udon Thani<br>Rajabhat<br>University, Udon<br>Thani January | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  |  | 1st – 3rd, 2020.<br>pp. 45-52. |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|

เกณฑ์การประเมิน : 3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ประจำหลักสูตรมีดังต่อไปนี้

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                  | วุฒิการศึกษา<br>(ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)                                                                                          | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | ผลงานวิจัย 1 เรื่อง<br>(ในรอบ 5 ปี)                                                                                                                                                                                                                                                      | สาขาที่ตรงหรือ<br>สัมพันธ์กับสาขาที่<br>เปิดสอน                                                                 |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | นางสาว<br>นฤมล ตันติ<br>ชาติ | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ<br>ในฐานะภาษาต่างประเทศ),<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>อ.บ. (ปรัชญา), มหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร            | อาจารย์               | นฤมล ตันติชาติ.<br>(2564,ธันวาคม)<br>การศึกษาความวิตก<br>กังวลในการสอน<br>ภาษาอังกฤษของ<br>นักศึกษามหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร<br>วิชาชีพในอยุธยา.<br>ทิศทางการวิจัยเพื่อ<br>พัฒนาท้องถิ่น.การ<br>ประชุมการนำเสนอ<br>ผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏ<br>กรุงเก่า”ประจำปี<br>2564. หน้า 14-18. | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |
| 2     | นางกรรณก<br>อัปเปิล          | M.Sc. TESOL, The<br>University of Edinburgh,<br>United Kingdom<br>ค.บ. มัธยมศึกษา<br>(ภาษาอังกฤษ),<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | อาจารย์               | Hapl, K.<br>December,2019I<br>ntegrated<br>Cultural onto<br>English Language<br>Classroom: The                                                                                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|   |                                               |                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |                                                                                                                    |                                              | Perspectives of Pre-Service English Teachers in Thailand. <b>The proceedings of research world international conference,</b> Prague Czech Republic, 21 <sup>st</sup> - 22 <sup>nd</sup> , pp.1-5.                                                                                                            |                                                                                                                 |
| 3 | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์<br>ภัทร หลัง<br>ประยูร | ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อ<br>วัตถุประสงค์เฉพาะ),<br>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ),<br>มหาวิทยาลัยบูรพา | ผู้ช่วย<br>ศาสตราจารย์<br>(ด้าน<br>การศึกษา) | Langprayoon, P.<br>(2020, November)<br>The Effect of<br>Blended<br>Learning with<br>Collaborative<br>Learning upon<br>English<br>Communication<br>Skills of English<br>Teaching<br>Program<br>Students. <b>the<br/>5th International<br/>STEM Education<br/>Conference<br/>(iSTEM-Ed 2020).</b><br>pp. 54-58 | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|   |                            |                                                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | นางชมลธร<br>ยอดมิ่ง        | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการ<br>สื่อสาร),<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>อ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และ<br>บรรณารักษศาสตร์),<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร | อาจารย์ | รักษมน ยอดมิ่ง.<br>(2564, ธันวาคม)<br>การพัฒนาการออก<br>เสียงภาษาอังกฤษ<br>ของครูภาษาอังกฤษ<br>ระดับประถมศึกษา<br>ด้วยเนื้อหาโฟนิกส์<br>และสื่อโฟนิกส์<br>อินโฟกราฟิก. <b>ทิศ<br/>ทางการวิจัยเพื่อ<br/>พัฒนาท้องถิ่น.</b> การ<br>ประชุมการนำเสนอ<br>ผล งาน วิ จั ย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏ<br>กรุงเทพฯ”ประจำปี<br>2564. หน้า 25-32. | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |
| 5 | นางเนตรนิภา<br>เจียมศักดิ์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการ<br>สื่อสาร),<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส),<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                      | อาจารย์ | Jiemsak, N.<br>(2020, February).<br>English into Thai<br>Translation Errors<br>in Adverb of Thai<br>EFL Learners.<br><b>Innovation and<br/>development<br/>for Classroom<br/>in the 21<sup>st</sup><br/>Century: The 1<sup>st</sup><br/>International<br/>Conference on<br/>Education.</b>                                       | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิดสอน |

|  |  |  |  |                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | Udon Thani<br>Rajabhat<br>University, Udon<br>Thani January<br>1st – 3rd, 2020.<br>pp. 45-52. |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : .....ผ่าน.....

เกณฑ์การประเมิน : 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน (รวมอาจารย์สาขาวิชาศึกษาทั่วไป)

ผลการดำเนินงาน : อาจารย์ผู้สอนมีดังต่อไปนี้

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล              | วุฒิการศึกษา<br>(ป.เอก/ป.โท/ป.ตรี)                                                                               | ตำแหน่งทาง<br>วิชาการ | สาขาที่ตรง<br>หรือสัมพันธ์<br>กับสาขาที่เปิด<br>สอน                                                             | รายวิชาที่สอน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | นางสาวนฤมล ดันติ<br>ชาติ | ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษใน<br>ฐานะภาษาต่างประเทศ),<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร<br>อ.บ. (ปรัชญา), มหาวิทยาลัย<br>ศิลปากร | อาจารย์               | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับ<br>สาขาที่เปิดสอน | <b>เทอม 1/2564</b><br>1151103 การฟังและการพูด<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1154601 วรรณกรรมคัดสรร<br>ภาษาอังกฤษกับการจัดการ<br>เรียนรู้<br>1151103 การฟังและการพูด<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1154804 การจัดการเรียนรู้<br>โดยสื่อบนเทงภาษาอังกฤษ<br><b>เทอม 2/2564</b><br>1153810 การจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย<br>วรรณกรรมสำหรับเด็ก<br>1154307 ภาษาอังกฤษเพื่อ<br>การทดสอบมาตรฐาน |

|   |                                     |                                                                                                                            |                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     |                                                                                                                            |                    |                                                                                                                        | <p>1172601 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา</p> <p>1153807 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | นางกรรณก อัมปเปิล                   | <p>M.Sc. TESOL, The University of Edinburgh, United Kingdom</p> <p>ค.บ. มัธยมศึกษา (ภาษาอังกฤษ), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> | อาจารย์            | <p><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง</p> <p><input type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน</p> | <p><b>เทอม 1/2564</b></p> <p>1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ</p> <p>1153802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา 1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ</p> <p>1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>1104801 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>เทอม 2/2564</b></p> <p>1153806 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2</p> |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร หลั่งประยูร | <p>ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</p>                                                    | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง                                                                                    | <p><b>เทอม 1/2564</b></p> <p>1153201 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                  |                                                                                                                         |         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  | ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยบูรพา                                                                                    |         | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน                                        | <p>องค์กรวิชาชีพของครู<br/>ภาษาอังกฤษ<br/>1151301 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ<br/>1153302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน<br/>9001106 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p><b>เทอม 2/2564</b><br/>1171601 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา<br/>1553203 การนำเสนองานด้วยภาษาอังกฤษ<br/>1152701 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br/>9001106 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้<br/>1151201 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> |
| 4 | นางธมลธร ยอดมิ่ง | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>อ.บ. (สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์), มหาวิทยาลัยศิลปากร | อาจารย์ | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน | <p><b>เทอม 1/2564</b><br/>1000102 ภาษาอังกฤษสำหรับครู<br/>1154201 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ<br/>1152401 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                            |                                                                                                           |         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                                           |         |                                                                                                             | <p>1154803 สื่อและนวัตกรรมการเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p><b>เทอม 2/2564</b></p> <p>1153301 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1153809 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1151401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1154901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1151401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>1153301. การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> |
| 5 | นางเนตรนิภา<br>เจียมศักดิ์ | ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์เพื่อการสื่อสาร),<br>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์<br>อ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | อาจารย์ | <input type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาที่เปิดสอน | <p><b>เทอม 1/2564</b></p> <p>1154303 การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1152301 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>1553234 การแปลไทยเป็นอังกฤษ</p> <p>1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p><b>เทอม 2/2564</b></p>                                                                                                                                                                  |

|   |                            |                                                                                                       |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |                                                                                                       |                    |                                                                                                                                | 1152402 การแปลสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>1152501 วรรณกรรมเพื่อ<br>การสอนภาษาอังกฤษ<br>1154804 การจัดการ<br>เรียนรู้โดยสื่อบันเทิง                                                                                                                                                                                            |
| 6 | นางสาวปารณีย์<br>ขาวเจริญ  | ปร.ด. (วิทยาการทางการศึกษา และ<br>การจัดการเรียนรู้)<br>กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)<br>กศ.บ. (จิตวิทยา) | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์กับ<br>รายวิชาที่เปิด<br>สอน     | 1. การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา 1<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/2564<br>2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน 1<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/2564<br>3. การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา 2<br>ภาค/ปีการศึกษา 2/2564<br>4. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน 2<br>ภาค/ปีการศึกษา 2/2564<br>5. จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 2/2564 |
| 7 | นางอมรรัตน์ สนั่น<br>เสียง | กศ.ด.(วิจัยและประเมินผล<br>การศึกษา)<br>ศษ.ม.(วิจัยและประเมินผล<br>การศึกษา)<br>ค.บ.(คณิตศาสตร์)      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. การวิจัยเพื่อพัฒนาการ<br>เรียนรู้<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/2564                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8 | นายธานี<br>ชูกำเนิด        | ศษ.ด.ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทาง<br>การศึกษา<br>ศษ.ม. ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน<br>ศษ.บ. คหกรรมศาสตร์    | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. การจัดการเรียนรู้และการ<br>จัดการชั้นเรียน ภาค/ปี<br>การศึกษา 1/2564                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                         |                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                |                                                                                                                               |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | นางณัฐชญา ธาราวุฒิ      | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)<br>กศ.บ. (จิตวิทยา)                                                                                                       | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. จิตวิทยาการแนะแนวและ<br>การให้คำปรึกษาสำหรับครู<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/2564<br>2. จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 1/2564 |
| 10 | นางชมพูนุท สุข<br>หวาน  | กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)<br>ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)<br>ศษ.บ. (วิทยาศาสตร์(เคมี))                                                          | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. ปรัชญาการศึกษาและ<br>หลักสูตร<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/2564                                                                     |
| 11 | นายบริบูรณ์ ชอบ<br>ทำดี | ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร<br>การศึกษา)<br>ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)<br>ศษ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)                                                      | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศทางการศึกษา<br>ภาค/ปีการศึกษา 1/25623                                                      |
| 12 | นาย วรวุฒิ ธาราวุฒิ     | ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและการ<br>ออกกำลังกาย)<br>วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา-การ<br>เป็นผู้ฝึกกีฬาและการออกกำลังกาย)<br>วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. นันทนาการทางการ<br>อนุรักษ์ธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม ภาค/ปีการศึกษา<br>1/2564                                             |
| 13 | นางอิสรา<br>รุ่งทวีชัย  | ปร.ด. จิตวิทยาการศึกษา<br>กศ.ม.จิตวิทยาการแนะแนว<br>ศศ.บ. สื่อสารมวลชน                                                                             | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 1/2564                                                                                |
| 14 | นางสาววิจิตรา<br>ไพบึง  | กศ.ม.จิตวิทยาการศึกษา<br>ศศ.บ. จิตวิทยา                                                                                                            | อาจารย์            | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ                          | 1. จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 1/2564                                                                                |

|    |                           |                                                                      |         | รายวิชาที่<br>เปิดสอน                                                                                                                   |                                                                                                       |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | นางสาว<br>จิราภรณ์ มีสง่า | กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)<br>วท.บ. (คณิตศาสตร์)                        | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน          | 1. การวัดและประเมินผลการ<br>เรียนรู้ ภาค/ปีการศึกษา<br>2/2564                                         |
| 16 | นายรวีวัตร สิริภูบาล      | กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา)<br>วท.บ. (คณิตศาสตร์)                        | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน          | 1. คุณธรรม จริยธรรม<br>จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ<br>ความเป็นครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 2/2564                 |
| 17 | นางสาวสุพัตรา พัก<br>อ่อน | ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)<br>ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร<br>การศึกษา) | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน          | 1. นวัตกรรมและเทคโนโลยี<br>สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร<br>การศึกษาและการเรียนรู้<br>ภาค/ปีการศึกษา 2/2564 |
| 18 | นายนรเศรษฐ์ เตชะ          | ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)<br>ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)                    | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> ส า ข า ที่<br>สั ม พั น ธ์<br>กั บ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. การพัฒนาหลักสูตร ภาค/<br>ปีการศึกษา 1/2564                                                         |
| 19 | นางสาววิจิตรา<br>ไพบึง    | ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)<br>ศศ.บ. (จิตวิทยา)                         | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> ส า ข า ที่<br>สั ม พั น ธ์<br>กั บ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. จิตวิทยาสำหรับครู ภาค/ปี<br>การศึกษา 2/2564                                                        |

|    |                                   |                                    |         |                                                                                                                                |                                                              |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 20 | นาง<br>ชฎานิศ พันธุ์จินดา<br>วรรณ | ศศ.ม. (ภาษาไทย)<br>ศศ.บ. (ภาษาไทย) | อาจารย์ | <input checked="" type="checkbox"/> สาขาที่ตรง<br><input type="checkbox"/> สาขาที่<br>สัมพันธ์<br>กับ<br>รายวิชาที่<br>เปิดสอน | 1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร<br>สำหรับครู ภาค/ปีการศึกษา<br>2/2564 |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

#### อาจารย์พิเศษมีดังต่อไปนี้

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษา<br>(ป.เอก/ป.โท/ป.<br>ตรี) | รายวิชาที่สอน | ประสบการณ์ทำงาน |
|-------|-------------|----------------------------------------|---------------|-----------------|
| -     | -           | -                                      | -             | -               |

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....ผ่าน.....

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : .....ผ่าน.....

เกณฑ์การประเมิน : 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2562 โดยเริ่มหลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีการปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) และได้รับการรับรองสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2564 ทั้งนี้ หลักสูตรมีกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งประมาณเดือนพฤษภาคม 2566

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : ผ่าน

เกณฑ์ประเมิน : ผ่าน/ไม่ผ่าน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ผ่าน

| หมายเลข  | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1-10-1 | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2) ได้รับการรับรองสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2564 |

### ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 ข้อ

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 ข้อ

เป้าหมายของปีนี้ : 5 ข้อ

เป้าหมายของปีต่อไป : 5 ข้อ

เกณฑ์ประเมิน : ปริญาตรี 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : ( ✓ ) ผ่าน ( ) ไม่ผ่าน

ผลการดำเนินงาน : ( ✓ ) บรรลุเป้าหมาย

( ) ไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน : ผ่าน

### ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

#### จุดเด่น

-

#### แนวทางในการเสริมจุดเด่น

1. ควรพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้นโดยต้องเป็นสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ภายในหลักสูตรทุกท่านมีบทความวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ

#### แนวทางในการพัฒนา

1. วิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อขอเปิดรับอาจารย์เพิ่ม เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับหลักสูตร

## หมวดที่ 2 อาจารย์

### อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

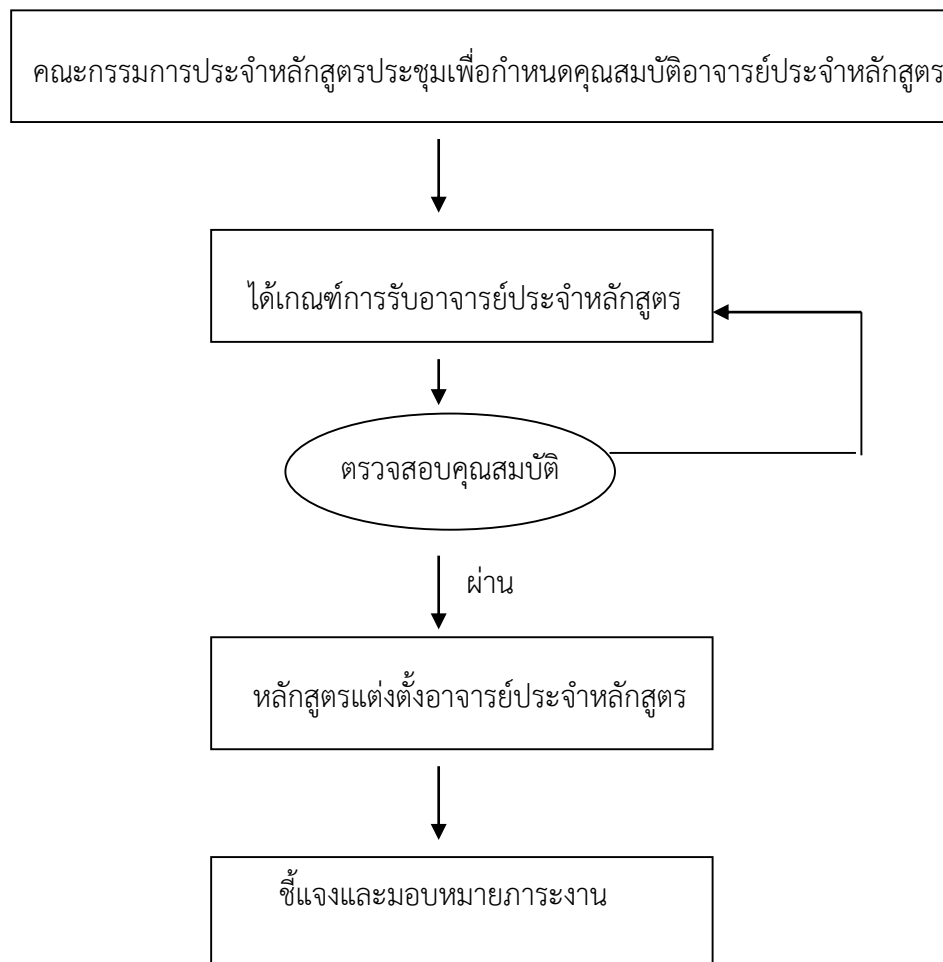
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการรับอาจารย์และแต่งตั้งอาจารย์ ที่ใช้ร่วมกับมหาวิทยาลัย ในการกำหนดคุณสมบัติในการรับสมัครอาจารย์ และการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบทางมหาวิทยาลัยกำหนด ดังแผนภาพ

#### แผนภาพการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



## 1. การรับอาจารย์

1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรร่วมกันประชุมกับคณะเพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรที่ถูกรับรองโดยครุสภาและตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร และนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร (อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา 1: 20)

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล                           | ปีที่เข้าทำงาน | ปีที่เกษียณ | ระยะเวลาที่อยู่ในหลักสูตร | หมายเหตุ |
|-------|---------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------|----------|
| 1     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ภัทร หลังประยูร | 2555           | 2586        | 31                        |          |
| 2     | อาจารย์ธมลธร<br>ยอดมิ่ง               | 2556           | 2589        | 33                        |          |
| 3     | อาจารย์นฤมล<br>ตันติชาติ              | 2557           | 2590        | 33                        |          |
| 4     | อาจารย์เนตร<br>นิภา เจียมศักดิ์       | 2557           | 2589        | 32                        |          |
| 5     | อาจารย์กรรณก<br>ฮับเปิล               | 2558           | 2592        | 34                        |          |

1.2 หลักสูตรนำเสนอรายชื่อกรรมการคัดเลือกซึ่งมาจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนภาค ข สอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งงานการเจ้าหน้าที่และนิติการเพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน

1.6 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.7 ในกรณีที่อาจารย์เป็นบุคลากรต่างคณะที่โอนย้ายมาไม่ต้องผ่านการสอบข้อเขียน แต่ต้องทำการสอบสัมภาษณ์เหมือนอาจารย์ใหม่ทั่วไป

1.8 คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนน และเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้นำส่งมหาวิทยาลัย

1.9 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

1.10 คณะได้มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรโดยจัดทำ สมอ.08 เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้สภาอนุมัติ

1.11 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เพื่อส่งให้คณะนำเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อรับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

1.12 มหาวิทยาลัยนำส่งรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เสนอต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ

1.13 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.14 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

● **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการระบบการรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการนำไปปฏิบัติ ดังนี้**

1. หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีการประชุมครั้งที่ 1 เพื่อสำรวจอัตรากำลังของหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 พบว่าจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามกรอบอัตรากำลังมี จำนวน 5 คน คือ

|    |            |             |                             |
|----|------------|-------------|-----------------------------|
| 1) | ผศ.ภัทรกร  | หลังประยูร  | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 2) | อ.ธมลธร    | ยอดมิ่ง     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 3) | อ.นฤมล     | ตันติชาติ   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 4) | อ.เนตรนิภา | เจียมศักดิ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| 5) | อ.กรกนก    | ฮัปเปิล     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

2. หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีการประชุมเพื่อวางแผน เมื่อพิจารณาสัดส่วนของอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 แล้ว เท่ากับ 1: 2 (อาจารย์ 5 คน : นักศึกษา 126 คน) ซึ่งเพียงพอต่อการดูแลนักศึกษา และเพียงพอต่อการบริหารจัดการในหลักสูตร จึงไม่มีการรับอาจารย์เพิ่มในปีการศึกษานี้

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการรับอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่ม จึงมีมติว่ากระบวนการรับอาจารย์ยังเป็นกระบวนการที่ดี และ

นำไปใช้ต่อไปอีกต่อไป โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการสำรองอัตราากำลังทดแทน ในกรณีที่มิอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรเกษียณอายุ หรือลาออก

- **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

ตามที่หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการพร้อมให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการสำรองอัตราากำลังทดแทน  
นั้น จึงได้มีการทบทวนคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่งของอาจารย์ที่จะรับเข้ามาใหม่ (หากอัตรากำลังไม่พอ) เพื่อให้  
สามารถประกาศรับได้ทันที ดังนี้

**สาขาการสอนภาษาอังกฤษ (ปริญญาโท)**

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ / ภาษาอังกฤษ / ภาษาศาสตร์หรือ  
ที่เกี่ยวข้อง และ

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ / ภาษาอังกฤษ / ภาษาศาสตร์หรือ  
ที่เกี่ยวข้อง และ

3. ต้องมีผลคะแนนการทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พระนครศรีอยุธยา เรื่องมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

1.15 คณะกรรมการประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษร่วมกันประชุมกับคณะเพื่อวางแผน  
กรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนด  
หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการหลักสูตร  
และนำเสนอคุณสมบัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประกาศรับสมัคร โดยหลักสูตรฯ มีการประชุมคณะกรรมการ  
ประจำหลักสูตรเพื่อคู่อัตราที่จะเสนอขออัตรากำลังต่อคณะ และมหาวิทยาลัย

1.16 เมื่อคณะครุศาสตร์พิจารณาจะมีการดำเนินการตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย โดยกรรมการ  
หลักสูตรมีหน้าที่ในการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์ของ สกอ. เสนอต่อกรรมการบริหาร  
คณะตามลำดับ

1.17 หลักสูตรนำเสนอรายชื่อกรรมการคัดเลือกซึ่งมาจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัยเพื่อ  
ทำหน้าที่ออกข้อสอบและตรวจข้อสอบข้อเขียนภาค ข สอบสัมภาษณ์และสอบสอน

1.18 อาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกรรมการในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่

1.19 อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับแต่งตั้งออกข้อสอบข้อเขียน แล้วนำส่งข้อสอบให้กับเจ้าหน้าที่ทาง  
คณะ และมหาวิทยาลัย เพื่อรวบรวมและจัดทำข้อสอบคัดเลือก

1.20 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษและคณะร่วมกันประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาจารย์ทาง  
เว็บไซต์ทั้งของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

1.21 อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัคร และมหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบข้อเขียน

1.22 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข และประกาศรายชื่อผู้สอบผ่านภาค ก และภาค ข พร้อมทั้งประกาศวันสอบสัมภาษณ์ และสอบสอน

1.23 คณะกรรมการสอบคัดเลือกดำเนินการสอบสัมภาษณ์ และสอบสอนโดยกรรมการแต่ละคนให้คะแนน และเลขานุการรวบรวมคะแนน สรุปคะแนนที่ได้นำเสนอมหาวิทยาลัย

1.24 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

1.25 คณะได้มีมติเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรให้หลักสูตรโดยจัดทำ สมอ.08 เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อให้สภาอนุมติ

1.26 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูล เพื่อส่งให้คณะนำเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย เพื่อรับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยให้กองบริหารงานบุคคลประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำ และปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

1.27 มหาวิทยาลัยนำเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย เสนอต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ

1.28 อาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.29 ทางหลักสูตรได้นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ในกรณีที่หลักสูตรมีอาจารย์ลาศึกษาต่อ หรือให้ลาศึกษาต่อบางเวลา ทางหลักสูตรจะมีการกำหนดนโยบายในการบริหารจัดการภายในหลักสูตรฯ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารหลักสูตร

## **2. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

2.2 หลักสูตรเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะและคณะนำเสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.3 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลและเสนอต่อ มหาวิทยาลัยนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมติ (กรณีเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้หลักสูตรจัดทำสมอ. 08 เสนอต่อมหาวิทยาลัย เพื่อให้สภาอนุมติ)

2.4 หลักสูตรตรวจสอบข้อมูลที่มาวิทยาลัยแจ้งผลการพิจารณาข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ตามแบบรายงาน สมอ. 08 นำเสนอต่อคณะ คณะนำเสนอ สมอ. 08 ต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและเสนอ สกอ. เพื่อแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

2.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการระบบแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่าไม่มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรใหม่ เนื่องจากหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบทั้งหมด 5 ท่านซึ่งตรงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่แล้ว แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีการประชุมครั้งที่ 1 เพื่อวางแผนพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2564 พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษทั้ง 5 ท่านนั้นมีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการบริหารหลักสูตร ทั้งในเรื่องของความรู้ และตำแหน่งทางวิชาการ

- **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

การประเมินกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพบว่ากระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษนั้นมีประสิทธิภาพดีอยู่แล้วและในปีการศึกษา 2564 นั้นไม่ได้มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขึ้นใหม่ แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้มีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อรองรับความเสี่ยงเนื่องจากการลาศึกษาต่อของอาจารย์ในสาขาเพื่อไม่ให้มีผลกระทบต่อการบริหารงานในสาขาไว้เป็นอย่างดี พร้อมกับวิเคราะห์อัตรากำลัง ทางสาขาจึงมีการวางแผนแนวทางในการปรับเปลี่ยนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบางท่านลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก อาจส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรท่านอื่นมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น สำหรับการแก้ปัญหาระยะยาว ทางหลักสูตรจึงขอเปิดรับอาจารย์ใหม่เพื่อมาเป็นศักยภาพให้กับสาขาในอนาคต

สำหรับการแก้ปัญหาระยะสั้น เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรบางท่านไม่สามารถมีเวลาได้เต็มที่ เนื่องจากมีอาจารย์ในหลักสูตรได้รับตำแหน่งบริหารของคณะ ประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 จึงได้มีการ

เพิ่มช่องทางในการสื่อสารออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มของหลักสูตร โปรแกรม Zoom และโปรแกรม Google Meet ช่วยในการประชุมออนไลน์ หรือสื่อสารกันให้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรอาจเขียนบันทึกขอความอนุเคราะห์อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์ที่มีคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือด้านภาษาศาสตร์ มาช่วยสอนในหลักสูตร

## 2. ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์

**หลักสูตรมีระบบและกลไกในระบบการบริหารอาจารย์ ดังนี้**

2.1 หลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผน ด้านพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยหลักสูตรเสนอแผนการบริหารอาจารย์ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

2.2 หลักสูตรพิจารณาสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำ (26:1) หากสัดส่วนจำนวนนักศึกษาเต็มเวลาต่ออาจารย์ประจำไม่เหมาะสม หลักสูตรอาจดำเนินการขออัตรากำลังเพิ่มต่อไป

2.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการบริหารอาจารย์

2.4 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์

**หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าวดังนี้

หลักสูตรได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษประชุมครั้งที่ 2 วางแผนในการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบ และมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ของอาจารย์แต่ละท่านภายในหลักสูตร โดยหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อเฉลี่ยภาระงานสอนของอาจารย์ ให้อาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม

2. หลักสูตรพิจารณาสัดส่วนรายวิชาในแต่ละเทอม และมีการจัดแบ่งรายวิชาตามความสามารถ ความถนัดและความรู้ของอาจารย์แต่ละท่าน อย่างไรก็ตาม ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ทางหลักสูตรอาจแจ้งความประสงค์ โดยการเขียนบันทึกขอความอนุเคราะห์อาจารย์ในคณะ

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มีคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือด้านภาษาศาสตร์ มาช่วยสอนในหลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานของหลักสูตรมากขึ้น

3. จากผลการปรับปรุงการแบ่งฝ่ายในปี 2563 โดยได้มีการแบ่งเป็นฝ่ายงานรับผิดชอบ แบ่งหน้าที่อาจารย์บริหารหลักสูตรออกเป็น 4 ฝ่ายหลักคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ทำให้คณะและหลักสูตรทราบชัดเจนว่าอาจารย์ท่านมีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละด้าน การดำเนินงานในด้านหลัก ๆ จึงมีความรวดเร็วและไม่สับสน และส่งผลทำให้การดำเนินงานในหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมาก ดังแสดงให้เห็นในตารางการแบ่งงานของหลักสูตร

| อาจารย์ประจำหลักสูตร                 | การบริหารงาน                                                   | ผลการดำเนินงาน                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| อาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง                 | รับ ผิด ช อบ ฝ าย ฝึ ก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู                 | กิจกรรมทางด้านฝายฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู                                                                             |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรกร หลังประยูร | รับผิดชอบ ฝ่ายงานประกัน<br>คุณภาพ                              | ผลคะแนนการประเมินจากผู้ทรง<br>อยู่ในระดับดี                                                                              |
| อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์          | รับผิดชอบ ฝ่ายงานประกัน<br>คุณภาพ                              | ผลคะแนนการประเมินจากผู้ทรง<br>อยู่ในระดับดี                                                                              |
| อาจารย์ณมล ดันติชาติ                 | รับผิดชอบ ฝายฝายฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู และ<br>ฝ่ายวิชาการ | กิจกรรมทางด้านฝายฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพครู และ<br>โครงการสนับสนุนการเรียนการ<br>สอน หลักสูตร และกิจกรรมของ<br>นักศึกษา |
| อาจารย์กรรณก อัมปเปิล                | รับผิดชอบฝ่ายกิจการนักศึกษา                                    | กิจกรรมฝายกิจกรรมนักศึกษา<br>คณะครุศาสตร์                                                                                |

4. นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการบริหารอาจารย์ร่วมกัน

- หลักสูตรประชุมทบทวนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อนักศึกษา ผลปรากฏว่า ปัจจุบันหลักสูตรมีนักศึกษาเต็มเวลา จำนวน 126 คน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละต่ออาจารย์ : นักศึกษา คิดเป็น 1:25.2 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (สัดส่วนร้อยละต่ออาจารย์ : นักศึกษา 1:30 คน) และได้มีการมอบหมายภาระหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิตเพื่อให้เกิดผลดีกับนักศึกษา ดังนี้

นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการดำเนินการขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาแต่ละ หมู่เรียน ดังนี้

| ชื่ออาจารย์                         | ปีการศึกษา/หมู่เรียน |
|-------------------------------------|----------------------|
| อาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง                | 2560/1               |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัธกร หลังประยูร | 2561/1               |
| อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์         | 2562/1               |
| อาจารย์นฤมล ตันติชาติ               | 2563/1               |
| อาจารย์กรกนก ฮัปปะ                  | 2564/1               |

### หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากการประเมิน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมครั้งที่ 2 ทบทวนผลการดำเนินงานจากแบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตร ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครั้งที่ 7 พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจึงมีการวางแผนทางในการแจ้งกรรมการบริหาร คณะครุศาสตร์ให้ทราบถึงปัญหาและหาแนวทางแก้ไข

- การบริหารอาจารย์ตามระบบ ในเรื่องของอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษานั้น พบว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม คือ คิดเป็น 1:26

- ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ประชุมครั้งที่ 7 ที่ประชุมได้ดำเนินการทบทวนผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ระดับหลักสูตรพบว่าอาจารย์ในหลักสูตรได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตร อาทิ เรื่องการปรับ curriculum mapping รวมถึงคำอธิบายรายวิชา ในเล่ม มคอ. 2 การปรับพื้นฐานความรู้ นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

และจากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารอาจารย์ พบว่ามีผลการประเมินน้อยที่สุดกว่าทุกด้าน คือ ( $\bar{x} = 4.71$ ) ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากสถานการณ์ของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) ที่แพร่ระบาดเป็นระยะเวลานาน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงมีการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New normal) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ด้วยการศึกษาค้นคว้า และเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการเรียนรู้โปรแกรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน อาทิ Google

classroom, Google meet, Zoom, Quizziz เป็นต้น โดยหลักสูตรจะร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัยในการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ทำให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาดังกล่าวมากขึ้น

### **หลักสูตรมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้ใช้แนวทางการแบ่งหน้าที่อาจารย์บริหารหลักสูตรออกเป็น 4 ฝ่ายหลักเหมือนเดิม คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายประกันคุณภาพ ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ ฝ่ายกิจการนักศึกษาทำให้อาจารย์และหลักสูตรทราบชัดเจนว่าอาจารย์ท่านมีหน้าที่รับผิดชอบด้านไหน การดำเนินงานในด้านหลัก ๆ จึงมีความรวดเร็วและไม่สับสน พบว่าผลการดำเนินงานในแต่ละด้านนั้นมีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ยกตัวอย่าง เช่นงานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดี (3.60) โดยหลักสูตรสามารถประเมินได้ครบทุกมิติของระบบการประกันคุณภาพ คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (output) โดยมีผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ ดี ด้านกระบวนการอยู่ในระดับ ดีและด้านผลผลิตอยู่ในระดับ ดี เมื่อพิจารณาผลการประเมินของหลักสูตรจำแนกตามองค์ประกอบได้ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับ ดี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 อยู่ในระดับ ดี

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07 อยู่ในระดับ ดี

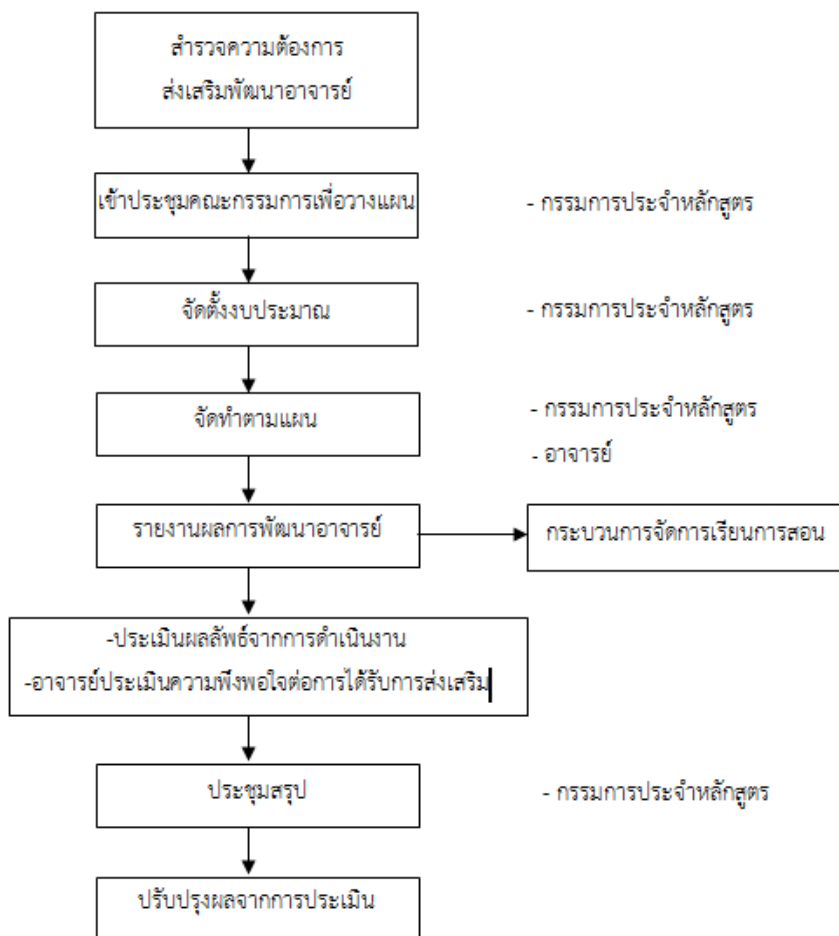
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 อยู่ในระดับ ดี

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 อยู่ในระดับ ดี

### 3. ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแผนภาพระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

แผนภาพระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์



หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

3.1 หลักสูตรมีการจัดทำวางแผนพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม สัมมนาต่าง ๆ และการออกไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และศักยภาพของอาจารย์

3.2 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

3.2.1 ด้านการเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น

3.2.2 ด้านการเพิ่มตำแหน่งวิชาการ

3.2.3 ด้านการพัฒนาตนเอง สนับสนุนให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมสัมมนาทั้งด้านวิชาชีพ และวิชาการ

3.2.4 ด้านการวิจัยและการนำเสนอผลงานระดับชาติและนานาชาติ

3.2.5 ด้านเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญของอาจารย์

3.3 คณะและมหาวิทยาลัยจัดสรรทุนและงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการจัดหาอบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้อง หรือจัดทำผลงานทางวิชาการ และดำเนินการขอทุนหรือขออนุญาตไปพัฒนาตนเอง และดำเนินการต่อคณะและมหาวิทยาลัย

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

3.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

### หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

1. หลักสูตรมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม สัมมนาต่าง ๆ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยได้กำหนดลงในแผนพัฒนาตนเอง ดังนี้

| ชื่อ-สกุลอาจารย์<br>การทำผลงานทางวิชาการ | ปี พ.ศ.ที่จะเริ่มขอ<br>กำหนดตำแหน่ง | ปีที่เข้าศึกษาต่อ<br>ระดับปริญญาเอก | ผลการดำเนินงาน                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. ผศ.ภัทรกร หลังประยูร                  |                                     | 2561                                | กำลังศึกษาต่อ<br>(อยู่ระหว่างการทำ<br>ปริญญาคุณวุฒินิพนธ์) |
| 2. อ.ธมลธร ยอดมิ่ง                       | 2564                                |                                     | อยู่ระหว่างการยื่นผลงานทาง<br>วิชาการ (ผศ.)                |
| 3. อ.นฤมล ตันติชาติ                      | 2564                                |                                     | กำลังทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.)                               |
| 4. อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์               | 2564                                |                                     | กำลังทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.)                               |
| 5. อ. กรกนก อัมปเปิล                     | 2564                                |                                     | กำลังทำผลงานทางวิชาการ (ผศ.)                               |

2. คณะจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่เป็นข้าราชการและพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ) คนละ 2,500 บาท พบว่ายังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร รวมทั้งเรื่องงบประมาณที่สนับสนุนในการนำเสนองานวิจัยทั้งของอาจารย์และนักศึกษานั้นยังมีน้อย แต่เนื่องจากในปีนี้มีสถานการณ์ของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด-19) จึงทำให้การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนองานวิจัยหลายรายการถูกเลื่อนออกไป

หรือมีการยกเลิกรายการ รวมถึงมีการปรับปรุงแบบการอบรม การนำเสนอผลงาน จึงมีผลกระทบต่อจำนวนผลงานใน  
 ตัวบ่งชี้ 4.3 ที่มีจำนวนน้อย แต่ค่าน้ำหนักรวมของผลงานยังคงบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างไรก็ตาม อาจารย์  
 ประจำหลักสูตรก็ยังพัฒนาตนเองด้านวิชาการ/วิชาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ที่เกี่ยวข้อง  
 กับหลักสูตร โดยหลักสูตร ร่วมกับคณะครุศาสตร์ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาตนเองใน  
 การอบรม สัมมนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
 ดังนี้

**ตารางแสดงการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการนำไปใช้ประโยชน์**

| อาจารย์ประจำหลักสูตร  | ชื่อเรื่อง                                                                                                                                                       | ว/ด/ป/ สถานที่                  | การนำไปใช้ประโยชน์                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| อ.นฤมล ดันติชาติ      | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                                 | 18 ต.ค.64                       | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
|                       | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม<br>แนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-<br>Based Education : OBE)        | 27-28 พ.ค.65                    | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
| อ.เนตรนิภาเจียมศักดิ์ | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                                 | 18 ต.ค.64                       | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
|                       | การประชุมชี้แจงเกณฑ์ประกัน<br>คุณภาพการศึกษาภายใน<br>ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราช<br>ภัฏระดับหลักสูตร และ คณะและ<br>สถาบัน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)<br>17 ก.พ.65 | 17 ก.พ.65                       | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
|                       | การจัดทำแผนปฏิบัติการ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>พระนครศรีอยุธยา                                                                                                    | 16-18 มี.ค.65<br>บางแสน ชลบุรี  | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
|                       | การจัดทำแผนปฏิบัติการคณะครุ<br>ศาสตร์                                                                                                                            | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พัทยา ชลบุรี | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |
|                       | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม                                                                                                      | 27-28 พ.ค.65                    | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร |

|                      |                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | แนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-<br>Based Education : OBE)                                                                                      |               |                                                                                         |
| ผศ.ภัทรกร หลังประยูร | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง<br>การส่งเสริมทักษะการจัดการเรียน<br>การสอนออนไลน์ในยุค New<br>normal” (การอบรมรูปแบบ<br>ผสมผสาน ผ่านระบบ Google<br>Meet และ Google Classroom) | 26-29 ส.ค. 64 | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>จัดการเรียนการสอน                                                 |
|                      | อบรมหลักสูตร จริยธรรมการวิจัยใน<br>มนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรม<br>ศาสตร์                                                                                                         | 6 ก.ย.64      | ใช้เพื่อการทำงานวิจัย                                                                   |
|                      | ศึกษาศิลปากร: ชวนพี่ เพื่อน น้อง<br>มารู้จัก วPA                                                                                                                                | 24 ต.ค.64     | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>จัดการเรียนการสอนและ<br>เตรียมความพร้อมสำหรับ<br>การบริการวิชาการ |
|                      | การประชุมชี้แจงเกณฑ์ประกัน<br>คุณภาพการศึกษาภายใน<br>ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราช<br>ภัฏระดับหลักสูตร และ คณะและ<br>สถาบัน<br>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)                         | 17 ก.พ.65     | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร                                                     |
|                      | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                                                | 18 ต.ค.64     | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร                                                     |
|                      | การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>พระนครศรีอยุธยา                                                                                                                | 16-18 มี.ค.65 | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร                                                     |
|                      | จัดการเรียนรู้อย่างไร..ให้ผู้เรียนมี<br>สมรรถนะในยุค Metaverse                                                                                                                  | 12 มี.ค. 65   | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>จัดการเรียนการสอน                                                 |

|                 |                                                                                                                                           |                         |                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                 | กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรคณะครุศาสตร์ (เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX))    | 12 พ.ค.65               | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | การจัดทำแผนปฏิบัติการการคณะครุศาสตร์                                                                                                      | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พทยา | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)                                                                                   | 21-22 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนในยุค Metaverse                                                                                               | 25 มิ.ย.65              | ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน |
| อ.ธมลธร ยอดมิ่ง | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                          | 18 ต.ค.64               | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | การจัดทำแผนปฏิบัติการการคณะครุศาสตร์                                                                                                      | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พทยา | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
| อ.กรกนก อับเปล  | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |

**ตารางแสดงข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| ลำดับ | ชื่อ – สกุล                             | ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่                                                                                                                                                                                            | วารสาร/แหล่งตีพิมพ์<br>เผยแพร่                                                                                       | ปีที่พิมพ์ | คะแนนถ่วง<br>น้ำหนัก |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| 1     | อาจารย์นฤมล ดันติ<br>ชาติ               | นฤมล ดันติชาติ.(2564,<br>ธันวาคม) การศึกษาความ<br>วิตกกังวลในการสอน<br>ภาษาอังกฤษของนักศึกษา<br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน<br>อยุธยา                                                                                   | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>ท้องถิ่น.การประชุมการ<br>นำเสนอผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br>เก่า”ประจำปี 2564. | 2564       | 0.2                  |
| 2     | อาจารย์ธมลธร ยอด<br>มิ่ง                | รักษมน ยอดมิ่ง. (2564,<br>ธันวาคม)การพัฒนาการ<br>ออกเสียงภาษาอังกฤษของ<br>ครูภาษาอังกฤษระดับ<br>ประถมศึกษาด้วย<br>เนื้อหาโฟนิกส์และสื่อโฟ<br>นิกส์อินโฟกราฟิก                                                      | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>ท้องถิ่น.การประชุมการ<br>นำเสนอผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br>เก่า”ประจำปี 2564. | 2564       | 0.2                  |
| 3     | ผู้ช่วยศาสตราจารย์<br>ภัทรพร หลังประยูร | ภัทรพร หลังประยูร และ<br>เจริญ แสนภักดี (2564).<br>ผลของการเรียนแบบ<br>ผสมผสานที่ส่งผลต่อ<br>ความสามารถในการสร้าง<br>สื่อการเรียนการสอนของ<br>นักศึกษาสาขาวิชาการ<br>สอนภาษาอังกฤษ คณะครุ<br>ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>ท้องถิ่น.การประชุมการ<br>นำเสนอผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br>เก่า”ประจำปี 2564. | 2564       | 0.2                  |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |      |     |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|   |                                | <p>ภัฏพระนครศรีอยุธยา.<br/>การประชุมวิชาการ<br/>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br/>เก่า” ครั้งที่ 4 รูปแบบ<br/>ออนไลน์ วันที่ 16-17<br/>ธันวาคม พ.ศ. 2564, 67-<br/>73.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |      |     |
| 4 | อาจารย์เนตรนิภา<br>เจียมศักดิ์ | <p>เนตรนิภา เจียมศักดิ์ และ<br/>รวมศักดิ์ เจียมศักดิ์.<br/>(2564,ธันวาคม).การสอน<br/>ลักษณะสหสัมพันธ์ผ่าน<br/>เพลงภาษาอังกฤษเพื่อ<br/>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ<br/>ฟังและการออกเสียง<br/>ภาษาอังกฤษสำหรับ<br/>นักศึกษาระดับปริญญาตรี.</p>                                                                          | <p>ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนา<br/>ท้องถิ่น.การประชุมการ<br/>นำเสนอผลงานวิจัย<br/>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br/>เก่า”ประจำปี 2564.</p> | 2564 | 0.2 |
|   |                                | <p>Jiemsak, N. (2021).<br/>The Development of<br/>Online Learning and<br/>Teaching Management<br/>in English Literature<br/>Using Google<br/>Classroom for the<br/>Undergraduate<br/>Students. In 2021 6<sup>th</sup><br/>International STEM<br/>Education Conference<br/>(iSTEM-Ed 2021), 2021,<br/>pp.1-4.</p> | <p>6<sup>th</sup> International STEM<br/>Education Conference<br/>(iSTEM-Ed 2021)</p>                                           | 2564 | 0.4 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |      |     |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 5. | อาจารย์กรนก<br>อัปเปิล | Hapl, K. (2021). Using Interactive Online Worksheets in Online English Language Classrooms in Thailand. 60th PALT Anniversary & 2021 PAC (Pan-Asian Consortium) INTERNATIONAL CONFERENCE, Philippines. | 60th PALT Anniversary & 2021 PAC (Pan-Asian Consortium) INTERNATIONAL CONFERENCE, Philippines. | 2564 | 0.4 |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|

### หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ และมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้ประชุมเพื่อทำการประเมินกระบวนการระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้ให้อาจารย์ในหลักสูตรวางแผนพัฒนาตนเอง การทำผลงานทางวิชาการ และการเข้ารับการอบรม สัมมนาต่าง ๆ หลังจากนั้นหลักสูตรได้นำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ทุกท่านมาทำการวิเคราะห์ พบว่ายังคงสามารถแบ่งการพัฒนาตนเองของอาจารย์ออกได้เป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มอาจารย์ที่กำลังลาศึกษาต่อประมาณ (20%) และอาจารย์ที่กำลังทำผลงานวิชาการ (80%) เพื่อเป็นแนวทางให้หลักสูตรนำมาวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

โดยหลักสูตรร่วมกับคณะ และสถาบันวิจัย

1. จัดสรรงบประมาณในการอบรมสัมมนาการเขียนบทความทางวิชาการ 2 ครั้ง (ในหัวข้อเกี่ยวกับการเขียนบทความทางวิชาการ การเขียนบทความวิจัย การทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ การนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ และการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยผลงานด้านการรับใช้สังคม)
2. คณะและหลักสูตรจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองของอาจารย์รายบุคคลเป็นจำนวน เงิน 2,500 บาท
3. หลักสูตรสามารถขอทุนวิจัยจากกองทุนวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา ค่าตอบแทนของผลงานตีพิมพ์ เผยแพร่ รวมไปถึงเงินสนับสนุนการไปนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

4. หลักสูตรได้มีการบริหารจัดการเรื่องเวลา และภาระงานสอนของอาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อให้อาจารย์ที่กำลังศึกษาต่อสามารถมีเวลาที่เพียงพอ และภาระงานที่ไม่มากเกินไป

ในปี 2564 พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง จากระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ดังที่กล่าวมาข้างต้น พบว่ากระบวนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการไปนั้นมีประสิทธิภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากผลลัพธ์ที่กล่าวมาและคาดว่าในปี 2564 จะมีอาจารย์อีก 4 ท่านที่จะยื่นขอผลงานทางวิชาการ (อาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง อาจารย์ณฤมล ตันติชาติ อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์ และอาจารย์กรนก ฮัปปิเล) และ 1 ท่านจะจบการศึกษาระดับปริญญาเอก (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร)

สำหรับงบประมาณในการสนับสนุนอาจารย์รายบุคคล คนละ 2,500 บาท นั้น พบว่าไม่เพียงพอต่อการพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตร ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้วางแผนทางการเงินสนับสนุนรายบุคคลมาร่วมกันแล้ว เชิญวิทยากรมาอบรมในมหาวิทยาลัยแทน

จากระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ พบว่ากระบวนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการไปนั้นมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2564 พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านได้เข้าร่วมด้านวิชาการ และวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ โควิด COVID-19 ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อกระบวนการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ จึงมุ่งเน้น สนับสนุนให้คณาจารย์เข้ารับการอบรมแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนรู้ในองค์กรสมัยใหม่ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE) ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ ได้จัดขึ้น อาทิ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------|
| 4.1-1-1 | รายงานการประชุมของหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษครั้งที่ 7        |
| 4.1-2-1 | แผนพัฒนาอาจารย์ ปีการศึกษา 2564                                     |
| 4.1-2-2 | คำรับรองการปฏิบัติงานของอาจารย์ ปีการศึกษา 2564 (แบบมอบหมายภาระงาน) |

|         |                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1-3-1 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารอาจารย์และแผนพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.1 ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน :

**ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก**

**หลักสูตรปริญญาตรี**

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 0 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 0

คะแนนที่ได้ 0

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                        |
|---------|--------------------------------------------|
| 4.2-1-1 | วุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.2 ร้อยละอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

**ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน ...1.. คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลังประยูร

ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 1 คน

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 5 คน

ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ 20

คะแนนที่ได้ 1.67

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: 1.67 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : ปริญญาตรี 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป

เป้าหมายของปีนี้ : 0 คะแนน ปริญาโท 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 80 ขึ้นไป  
 ปริญาเอก 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 100  
 เป้าหมายของปีต่อไป: 0 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------|
| 4.2-2-1 | เอกสารเข้ารับตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### หลักสูตรปริญญาตรี

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ดังตารางแสดงข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

##### ตารางแสดงข้อมูลผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล               | ผลงานที่ตีพิมพ์/เผยแพร่                                                                                                             | วารสาร/แหล่งตีพิมพ์<br>เผยแพร่                                                                                       | ปีที่พิมพ์ | คะแนนถ่วง<br>น้ำหนัก |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| 1     | อาจารย์นฤมล ตันติ<br>ชาติ | นฤมล ตันติชาติ.<br>(2564,ธันวาคม)<br>การศึกษาความวิตกกังวล<br>ในการสอนภาษาอังกฤษ<br>ของนักศึกษาฝึก<br>ประสบการณ์วิชาชีพใน<br>อยุธยา | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>ท้องถิ่น.การประชุมการ<br>นำเสนอผลงานวิจัย<br>ระดับชาติ “ราชภัฏกรุง<br>เก่า”ประจำปี 2564. | 2564       | 0.2                  |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |      |     |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 2 | อาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง               | รักษมน ยอดมิ่ง. (2564, ธันวาคม)การพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยเนื้อหาโฟนิกส์และสื่อบล็อกอินโฟกราฟิก                                                                                                                                                                             | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.การประชุมการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า”ประจำปี 2564. | 2564 | 0.2 |
| 3 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลั่งประยูร | ภัทร หลั่งประยูร และเจริญ แสนภักดี (2564). ผลของการเรียนแบบผสมผสานที่ส่งผลต่อความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. การประชุมวิชาการระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า” ครั้งที่ 4 รูปแบบออนไลน์ วันที่ 16-17 ธันวาคม พ.ศ. 2564, 67-73. | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.การประชุมการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า”ประจำปี 2564. | 2564 | 0.2 |
| 4 | อาจารย์เนตรนิภา เจียมศักดิ์        | เนตรนิภา เจียมศักดิ์ และรวมศักดิ์ เจียมศักดิ์. (2564, ธันวาคม).การสอนลักษณะสหสัมพันธ์ผ่านเพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ                                                                                                                                                                               | ทิศทางการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.การประชุมการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ราชภัฏกรุงเก่า”ประจำปี 2564. | 2564 | 0.2 |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |      |     |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|    |                         | ฟังและการออกเสียง<br>ภาษาอังกฤษสำหรับ<br>นักศึกษาระดับปริญญาตรี.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |      |     |
|    |                         | Jiemsak, Nednipa.<br>(2021). The<br>Development of<br>Online Learning and<br>Teaching Management<br>in English Literature<br>Using Google<br>Classroom for the<br>Undergraduate<br>Students. In 2021 6 <sup>th</sup><br>International STEM<br>Education Conference<br>(iSTEM-Ed 2021), 2021,<br>pp.1-4. | 6 <sup>th</sup> International STEM<br>Education Conference<br>(iSTEM-Ed 2021)                                 | 2564 | 0.4 |
| 5. | อาจารย์กรรณก<br>อัปเปิล | Hapl, K. (2021). Using<br>Interactive Online<br>Worksheets in Online<br>English Language<br>Classrooms in<br>Thailand. 60th PALT<br>Anniversary & 2021<br>PAC (Pan-Asian<br>Consortium)<br>INTERNATIONAL<br>CONFERENCE,<br>Philippines.                                                                 | 60th PALT Anniversary<br>& 2021 PAC (Pan-Asian<br>Consortium)<br>INTERNATIONAL<br>CONFERENCE,<br>Philippines. | 2564 | 0.4 |

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....1.6.....

จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด .....5..... คน

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....32.....

คะแนนที่ได้ .....5.00.....คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 5 คะแนน เกณฑ์ประเมิน : ปริญาตรี 5 คะแนน เท่ากับ ร้อยละ 20 ขึ้นไป

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20

เป้าหมายของปีต่อไป : ร้อยละ 20

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2-3-1 | ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่อง ผลของการเรียนแบบผสมผสานที่ส่งผลต่อความสามารถในการสร้างสื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ของ ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                                                                                                                                                                                 |
| 4.2-3-2 | ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่องการศึกษาความวิตกกังวลในการสอนภาษาอังกฤษของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในอยุธยาของ อ. นฤมล ตันติชาติ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2-3-3 | -ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่องการสอนลักษณะสัทสัมพันธ์ผ่านเพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของ อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์<br>-ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่อง The Development of Online Learning and Teaching Management in English Literature Using Google Classroom for the Undergraduate Students ของ อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ |
| 4.2-3-4 | -ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่อง Using Interactive Online Worksheets in Online English Language Classrooms in Thailand ของ อ.กรรณก อัมปเปิล                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2-3-5 | -ผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาด้วยเนื้อหาโฟนิกส์และสื่อโฟนิกส์อินโฟกราฟิก ของ อ. ธมลธร ยอดมิ่ง                                                                                                                                                                                                                                       |

#### ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4.2

ผลรวมของค่าคะแนนประเมินคุณภาพอาจารย์  $(0+1.6+5) / 3 = 2.22$  คะแนน

(สำหรับหลักสูตรตรีและโท)

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 2.22 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 2.22 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ : 2.22 คะแนน ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย  
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 2.22 คะแนน เกณฑ์ประเมิน :

#### ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ผลการดำเนินงาน :

| ตัวบ่งชี้ย่อย                         | ปีการศึกษา |      |      |
|---------------------------------------|------------|------|------|
|                                       | 2562       | 2563 | 2564 |
| อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร | 5          | 5    | 5    |
| ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร    | 4.73       | 4.74 | 4.75 |

##### ตัวบ่งชี้ 4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ มีดังนี้

- ปีการศึกษา 2561 จำนวน ..5.. คน
- ปีการศึกษา 2562 จำนวน ..5.. คน
- ปีการศึกษา 2564 จำนวน ..5.. คน

ผลการดำเนินงาน :

-อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ 100

| ลำดับที่ | รายชื่ออาจารย์                      | 2562   | 2563   | 2564   | หมายเหตุ |
|----------|-------------------------------------|--------|--------|--------|----------|
| 1        | นางธมลธร ยอดมิ่ง                    | ✓      | ✓      | ✓      |          |
| 2        | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทรกร หลังประยูร | ✓      | ✓      | ✓      |          |
| 3        | นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์             | ✓      | ✓      | ✓      |          |
| 4        | นางสาวนฤมล ตันติชาติ                | ✓      | ✓      | ✓      |          |
| 5        | นางกรกนก ฮัปปะ                      | ✓      | ✓      | ✓      |          |
|          | อัตราการคงอยู่(ร้อยละ)              | 5(100) | 5(100) | 5(100) |          |

### ตัวบ่งชี้ 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้นตลอดทั้ง 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ คือ (1) ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (2) ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20 มีความพึงพอใจในระดับมาก (3) ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง (4) ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60 มีความพึงพอใจในระดับน้อย และ (5) ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80 มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด โดยในแต่ละปีการศึกษา มีผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร ดังนี้

|                                                               |                    |      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| ปีการศึกษา 2562 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ | 4.73 |
| ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ | 4.74 |
| ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด | คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ | 4.75 |

เมื่อเปรียบเทียบกับจากปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรมี ดังนี้

| ประเด็นการประเมิน                                                          | ปี 2562     | ปี2563      | ปี2564      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1.ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์   | 4.82        | 4.83        | 4.84        |
| 2.ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารอาจารย์           | 4.61        | 4.62        | 4.63        |
| 3.ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ | 4.77        | 4.78        | 4.79        |
| 4.ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารหลักสูตร          | 4.76        | 4.77        | 4.78        |
| 5.ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน       | 4.68        | 4.71        | 4.72        |
| <b>เฉลี่ยทุกประเด็น</b>                                                    | <b>4.73</b> | <b>4.74</b> | <b>4.75</b> |

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ถึง 2564 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 , 4.74, 4.75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

โดยเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และ 4.75 ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2564 พบว่าบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรถูกแบ่งไว้อย่างชัดเจน ตามพันธกิจ การบริการวิชาการ การวิจัย กิจกรรมนักศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สาขาได้ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทางด้านทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ พบว่าในปีการศึกษาที่ 2564 เนื่องจากกลุ่มราชภัฏได้มีการสร้างเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทรกร หลั่งประยูร และอาจารย์ เนตรนิภา เจียมศักดิ์ ผ่านการอบรมผู้ประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และได้ขึ้นทะเบียนผู้ประเมินภายในระดับหลักสูตรของกลุ่มราชภัฏ รวมถึงได้มีการเข้าอบรมผู้ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX)

จากการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564 อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้นำผลความพึงพอใจรายงานคณะครุศาสตร์ในประเด็นที่มีคะแนนน้อย คือ ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อระบบการบริหารอาจารย์ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 โดยประเด็นรายข้อย่อยที่ได้คะแนนน้อย คือการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลัง อาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 ทางหลักสูตรจึงนำผลข้อเสนอแนะไปปรับปรุงกระบวนการบริหารหลักสูตรในปี 2565 ต่อไป โดยมีการประชุมวางแผนด้านอัตรากำลังของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งระยะสั้น (1 ปี) และระยะยาว (5 ปี) เพื่อเสริมสร้างกระบวนการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

|                           |              |         |                                                                    |
|---------------------------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------|
|                           | เกณฑ์ประเมิน | :       | 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)                                              |
| ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ | :            | 4 คะแนน | เกณฑ์ประเมิน :                                                     |
| เป้าหมายของปีนี้          | :            | 4 คะแนน | ผลการดำเนินงาน : <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย |
|                           |              |         | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย                          |
| เป้าหมายของปีต่อไป        | :            | 4 คะแนน | เกณฑ์ประเมิน :                                                     |

| หมายเลข  | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3-1(1) | รายงานอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร                                                     |
| 4.3-1(2) | รายงานการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 |
| 4.3-1(3) | รายงานการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2563 |
| 4.3-1(4) | รายงานการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตร ปีการศึกษา 2562 |

### หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

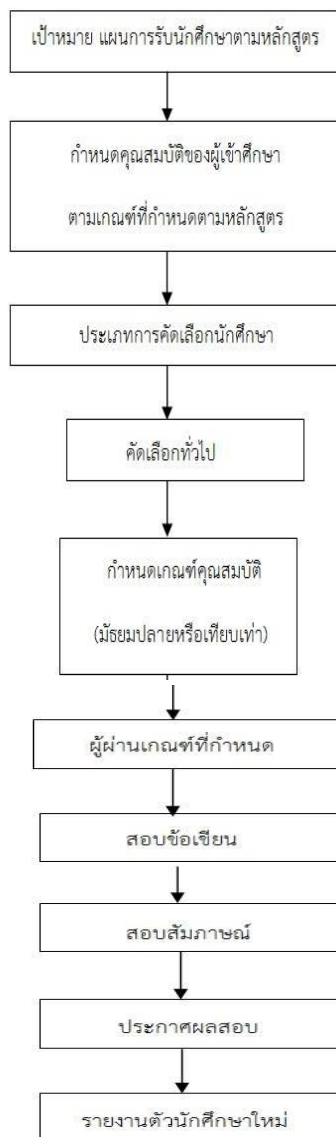
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา (PDCA)

ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

1. หลักสูตรมีระบบและกลไกในการรับนักศึกษา ดังนี้

#### ระบบและกลไกการรับนักศึกษา



1.1 หลักสูตรมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อวางแผนและกำหนดเป้าหมายการรับสมัครนักศึกษา พิจารณาจากประเด็น ต่อไปนี้ คือ ความต้องการของตลาดแรงงาน สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาและคุณสมบัติ ของผู้สมัครเรียน

1.2 หลักสูตรนำเสนอแผนรับ เกณฑ์การรับสมัคร จำนวนรับสมัคร (30 คน) วิธีการคัดเลือก แผนการรับ นักศึกษาต่อคณะ เพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

1.3 หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการประกาศการรับนักศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบ

1.4 หลักสูตรร่วมกับคณะ และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตาม ประกาศการรับสมัคร

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อตรวจสอบ คุณสมบัติและคัดเลือกนักศึกษา

1.6 สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้ง ตรวจสอบ รายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิเข้ารับการคัดเลือก และคณะกรรมการหลักสูตรดำเนินการคัดเลือก

1.7 หลักสูตรตรวจสอบบัญชีรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการรายงานตัวเป็นนักศึกษา

1.8 หลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายชื่อนักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับความคัดเลือก และจัดเก็บแบบประเมิน ความพึงพอใจในขั้นตอนการสมัครส่งพร้อมกับการงานตัวนักศึกษา

1.9 หลักสูตรทบทวนจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวกับแผนการรับนักศึกษา เพื่อวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัจจัยต่าง ๆ

1.10 หลักสูตรนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ

### **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงานในปี 2564 ดังนี้**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในปี การศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบว่านักศึกษามีพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่สูงเช่นเดียวกันกับปี การศึกษาก่อนหน้า จำนวนนักศึกษาที่มาสมัครยังไม่เป็นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีนักศึกษาที่ลาออก เนื่องไป สมัครในสาขาวิชาอื่น สาขาจึงจัดประชุมเพื่อหาแนวทางแก้ไข และนำมาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาในปี การศึกษา 2564 ดังนี้

1. หลักสูตรมีการประชุม และแจ้งให้ผู้สอนในรายวิชา1151301 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ ช่วยวางแผนทางในการเตรียมความพร้อมทางด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาแรกเข้า จึงมีข้อสรุปว่า เนื่องจากระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาแรกเข้าไม่เพียงพอ และสถานการณ์ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ ใหม่ (โควิด 19) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทร หลังประยูรจึงมีการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยการมีการปรับ

พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ เฉพาะเรื่อง (อาทิ เรื่องชนิดของคำ (part of speech) กาล (verb) เป็นต้น) ที่นักศึกษาต้องใช้เรียนในทุก ๆ คาบที่มีการจัดการเรียนการสอน

2. เพิ่มข้อคำถามในการสัมภาษณ์นักศึกษา ในส่วนของทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่าน และการออกเสียงภาษาอังกฤษ อีกทั้งมีการสัมภาษณ์ข้อคำถามที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูเพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร และการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง และเพื่อคัดกรองนักศึกษากลุ่มที่ไม่ต้องการประกอบอาชีพครูออกไป

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรมในปี 2564 ดังนี้**

1. หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการ การเตรียมความพร้อมนักศึกษา ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พบว่าในปี 2564 หลักสูตรสามารถดำเนินการรับนักศึกษาร่วมกับคณะ ได้จำนวน 23 คน ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าที่กำหนด เพิ่มขึ้นจากเดิมเมื่อเทียบกับปี 2563 ได้จำนวน 22 คน หลักสูตรจึงคิดว่าแนวทางปรับปรุงในปี 2564 ที่เพิ่มจำนวนรอบการรับ เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาตามแนวทางเดิมมาใช้ในการปี 2564 เนื่องจากเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยจะแบ่งการรับออกเป็น 4 ครั้ง ดังนี้

| รอบที่ | ลักษณะการรับ                                                        | รูปแบบ  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 1      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 2      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 3      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 4      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |

2. เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเป็นอีกหนึ่งสถาบันอุดมศึกษาที่เข้าร่วมการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2564 โดยทางมหาวิทยาลัยได้ประชุมวางแผนชี้แจงแนวทางการรับนักศึกษากับคณะต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย สำหรับคณะครุศาสตร์ได้นำนโยบายดังกล่าวมาชี้แจงให้กับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ

3. เพื่อให้ได้คุณสมบัติของนักศึกษาที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ อาจารย์ผู้สอบสัมภาษณ์ได้เพิ่มข้อคำถามภาษาอังกฤษ และบทอ่านภาษาอังกฤษให้ผู้เข้ารับการสัมภาษณ์มากขึ้น

● **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและมีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ พบว่าในปี 2564 หลักสูตรสามารถดำเนินการรับนักศึกษาร่วมกับคณะได้จำนวน 23 คน หลักสูตรจึงเห็นว่าแนวทางปรับปรุงในปี 2563 ที่เพิ่มจำนวนรอบการรับ เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการนำแนวทางการรับนักศึกษาดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารมหาวิทยาลัย โดยจะแบ่งการรับออกเป็น 4 ครั้ง ดังนี้

| รอบที่ | ลักษณะการรับ                                                        | รูปแบบ  |
|--------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| 1      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 2      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 3      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |
| 4      | การรับสมัครนักศึกษาด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ประกอบช่วงรับสมัคร | ออนไลน์ |

## 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

### ระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

#### หลักสูตรมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาดังนี้

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เตรียมความพร้อมนักศึกษาโดยจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเมื่อนักศึกษามารายงานตัว และนำข้อมูลดังกล่าวมาประกอบการตัดสินใจการจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

2.2 หลักสูตรประชุมวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

2.3 หลักสูตรจัดกิจกรรม/โครงการเตรียมความพร้อมให้แก่ศึกษาจัดกิจกรรมเตรียม

2.4 ประเมินผลการดำเนินการ

2.5 นำผลที่ได้จากการประเมินการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนา

#### หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2561 – 2563 ที่ผ่านมา พบว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อปรับพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 โดยมหาวิทยาลัยให้ศูนย์ภาษาเป็นผู้ดำเนินการในการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษในรูปแบบออนไลน์ เป็นจำนวน 1 เดือนก่อนเริ่มปีการศึกษา และให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร หลังประยูร เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมในทุก ๆ คาบที่ได้จัดการเรียนการสอน

#### หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาในปี 2564 ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาร่วมกับคณะ และจากที่หลักสูตรได้ดำเนินการสัมภาษณ์นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา 1151301 หลักภาษา สำหรับครูภาษาอังกฤษ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัทร หลังประยูรเป็นผู้สอน) พบว่านักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2564 มีผลคะแนนรายวิชาดังกล่าวที่ดี ส่วนใหญ่นักศึกษาสามารถสอบผ่านในระดับ B ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 28 ) ไม่มีนักศึกษาคนใดที่ได้ผลการเรียนระดับ D และ F นอกจากนี้ นักศึกษารุ่นพี่ยังได้มีการแนะแนวด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ชีวิตภายในรั้วมหาวิทยาลัย และปรับปรุงพื้นฐานเนื้อหาภาษาอังกฤษให้รุ่นน้องบางส่วนในรูปแบบออนไลน์ จากกระบวนการรับและการเตรียมความพร้อมนักศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้หลักสูตรไม่มีอัตราการตกออกของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากหลักสูตรมีกระบวนการรับ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่มีระบบ อีกทั้ง หลักสูตรมีกระบวนการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ และช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในหลักสูตรที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้ประชุมวางแผนเพื่อสนับสนุน

กิจกรรมนี้ให้เป็นโครงการปรับปรุงพื้นฐานอย่างเป็นอย่างทางการ และมีความหลากหลายมากขึ้น ในปีการศึกษา 2565 อาทิ โครงการปรับปรุงพื้นฐานทั้งด้านภาษาอังกฤษ และด้านวิชาชีพครู รวมถึงโครงการพัฒนาทักษะชีวิต (soft skill) เช่น ทักษะทางด้านอารมณ์และการเข้าสังคม การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....3.....คะแนน เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : .....4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย  
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีนี้ : .....4.....คะแนน

เป้าหมายของปีต่อไป : .....4.....คะแนน

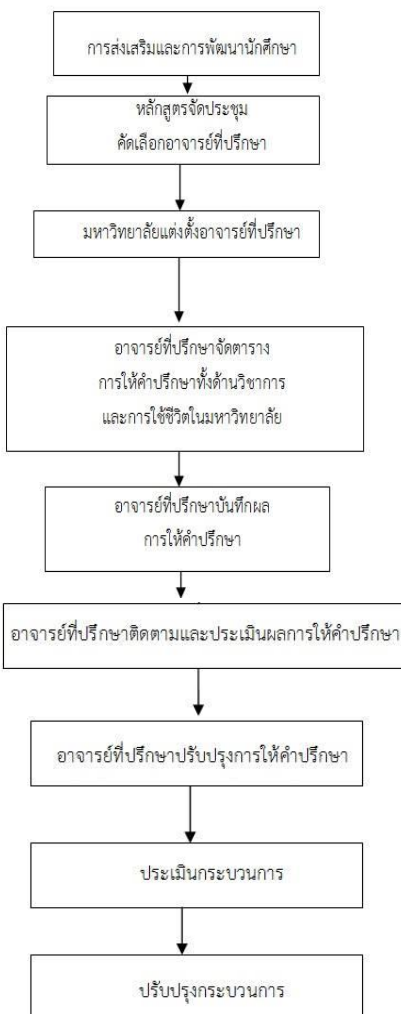
| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                             |
|---------|-------------------------------------------------|
| 3.1-1-1 | รายงานการประชุมหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 3.1-1-2 | คำสั่งแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบ                  |
| 3.1-1-3 | คำสั่งแต่งตั้งกรรมการคุมสอบข้อเขียน             |
| 3.1-1-4 | คำสั่งแต่งตั้งกรรมการตัดสินผลการสอบคัดเลือก     |
| 3.1-1-5 | คำสั่งแต่งตั้งกรรมการสอบสัมภาษณ์                |
| 3.1-1-6 | ประกาศผลการสอบคัดเลือก ปีการศึกษา 2564          |

### ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### 1. การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี ดังนี้

#### แผนภาพการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา



1.1 หลักสูตรประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนโดยมีหน้าที่ให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียน เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

1.5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามตามกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี

### **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

1. หลักสูตรได้มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติตามระบบและกลไก โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ทั้งในเรื่องการเรียน การใช้ชีวิตส่วนตัวในระหว่างที่เรียน และบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โดย

2. หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษา และหมู่เรียนที่รับผิดชอบ และจากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีมติจากการประชุมเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและหมู่เรียนที่รับผิดชอบ มีดังนี้

| รายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา    | หมู่เรียน | จำนวนนักศึกษา |
|----------------------------|-----------|---------------|
| 1. อ.ธมลธร ยอดมิ่ง         | รุ่น 60/1 | 28            |
| 2. ผศ. ภัธกร หลั่งประยูร   | รุ่น 61/1 | 25            |
| 3. อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | รุ่น 62/1 | 28            |
| 4 . อ. นฤมล ตันติชาติ      | รุ่น 63/1 | 22            |
| 5. อ. กรรณก ฮัปปะเปิล      | รุ่น 64/1 | 23            |
| รวมจำนวนนักศึกษา           |           | 126           |

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาได้เข้ารับการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

4. อาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี

5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาทางวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษา ตามเอกสารแนบบันทึกการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละหมู่เรียน โดยเรื่องที่นักศึกษาปรึกษามากที่สุด คือ ปัญหาทางการเงิน และครอบครัว

6. หลักสูตรมีการกำกับติดตามโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาทุกหมู่เรียนดำเนินการ ส่งบันทึกการให้คำปรึกษานักศึกษาต่อประธานหลักสูตรทุกเดือน

7. กำหนดให้มีในวาระการประชุมเพื่อติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ในด้านการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เพื่อร่วมกันหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ดังรายงานการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ซึ่งจากผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกระบบการควบคุม การดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1-3 มาปรึกษาปัญหาส่วนใหญ่คือ เรื่องผลการเรียนในรายวิชาเบื้องต้น รวมไปถึงปัญหาเรื่องเงินค่าเทอม และค่าใช้จ่ายส่วนตัว ซึ่งพบว่าในเรื่องการเงินอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่านได้หาทางพาร์ทไทม์ให้กับนักเรียน เพื่อช่วยบรรเทาปัญหาในเรื่องการเงินในเบื้องต้น ส่วนเรื่องผลการเรียนอาจารย์ในหลักสูตรได้วางแผนทางร่วมกันว่าจะเพิ่มความเข้มข้นในการปรับพื้นฐานสำหรับนักศึกษาเข้าใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับนักศึกษาในชั้นปีที่ 4-5 ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบก็คือ เรื่องการสังเกต และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาวะโรคซึมเศร้า ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาก็ให้คำแนะนำกับนักศึกษาโดยตรง ทำให้นักศึกษาสามารถผ่านการสังเกต และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ด้วยดี

#### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับหลักสูตรประชุมเพื่อประเมินกระบวนการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยนำผลการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษา จุดเด่น จุดด้อย ประกอบในการพิจารณา พบว่าสถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด -19) ทำให้กิจกรรมบางเรื่องที่คณะกรรมการจัดเพื่อพัฒนานักศึกษา ทั้งในเรื่องการอบรมเรื่องภาษาอังกฤษ กีฬา การจัดค่ายภาษาอังกฤษ งานบายเนียร์ ได้รับผลกระทบ บางกิจกรรมต้องงดกิจกรรม หรือเลื่อนจัด รวมถึงบางกิจกรรมต้องปรับรูปแบบเป็นออนไลน์ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานในปี 2564 มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนทางในการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาในปี 2565 ต่อไป

ทั้งนี้ทางหลักสูตรยังได้มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยมีการนำข้อมูลจากนักศึกษาที่เข้ามาปรึกษา นำมาประชุมหารือกันเพื่อร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในการประชุม

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้มีแบบประเมินความพึงพอใจในการให้คำปรึกษานักศึกษา ที่เข้ามารับบริการโดยจากแบบสอบถามพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ที่ปรึกษาได้อย่างเพียงพอ และสะดวก และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหาในเรื่องของการเรียน หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ

อย่างเหมาะสม ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ( $\bar{x} = 4.66$ ) รองลงมา คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเรื่องของการลงทะเบียนเรียน การเรียน และการใช้ชีวิตในระหว่างที่เรียน และช่วยวางแผนการเรียนของนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.60$ ) และมีความพึงพอใจน้อยที่สุดในเรื่องอาจารย์ที่ปรึกษา คืออาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา ( $\bar{x} = 4.40$ )

## 2. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**หลักสูตรมีระบบและกลไกระบบการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**

2.1 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนบูรณาการการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21

2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้อาจารย์สามารถนำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนได้

2.3 หลักสูตรและอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยจัดทำ มคอ.3 มคอ.4 มคอ.5 มคอ.6

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวน เพื่อประเมินผลการพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.5 นำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในประเด็นต่าง ๆ

**หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนมีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอน ดังนี้

| รายวิชา      | การบูรณาการทักษะ              |                                             |                                | ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา                                        |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              | ทักษะชีวิตและอาชีพ            | ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม                 | ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี |                                                                                 |
| วิชา 1154803 | ✓<br>- ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ | ✓<br>- ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็น | ✓<br>- ทักษะสารสนเทศ สื่อและ   | -ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>สื่อและนวัตกรรม</p> <p>เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p><b>อาจารย์ผู้สอน</b></p> <p><b>อ.ธมลธร ยอดมิ่ง</b></p> | <p>เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามและผู้ตาม รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p> | <p>การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ มีการคิดอย่างมีเหตุผล รวมถึงการสร้างชิ้นงานและมีการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการนับว่าเป็นการส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความเป็นนามธรรมมากกว่าเป็นรูปธรรม</p> | <p>เทคโนโลยี</p> <p>เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการถ่ายทอดผลงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นต่างสถาบัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p> | <p>การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิดทักษะเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายกลุ่ม และการแสดงความคิดเห็น ในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>- ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p> <p>- ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ มีการคิดอย่างมีเหตุผล รวมถึงการสร้างชิ้นงานและมีการนำเสนอทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา การส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่มีความเป็นนามธรรมมากกว่าเป็นรูปธรรม</p> <p>- ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการถ่ายทอดผลงานและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชั้นเรียน</p> |
| <p>วิชา 1152701</p>                                                                                                                  | <p>✓</p> <p>- ด้านทักษะชีวิต</p>                                                                                      | <p>✓</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้และ</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>✓</p> <p>- ในด้านทักษะ</p>                                                                                                                                                                  | <p>ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การพัฒนาสื่อและ<br/>นวัตกรรมการเรียนรู้<br/>ภาษาอังกฤษ</p> <p><b>อาจารย์ผู้สอน</b><br/><b>ผศ. ภัทรกร หลังประยูร</b></p> | <p>และอาชีพ<br/>เป็นการ<br/>ส่งเสริม<br/>ความเป็น<br/>ครูได้<br/>เนื่องจากมี<br/>การสอน<br/>รูปแบบการ<br/>จัดการ<br/>เรียนการ<br/>สอนและ<br/>การผลิตสื่อ<br/>และ<br/>นวัตกรรมการ<br/>จะนำไป<br/>จัดการ<br/>เรียนการ<br/>สอนทั้งใน<br/>ระดับชั้น<br/>ประถมศึกษา<br/>และ<br/>มัธยมศึกษา</p> | <p>นวัตกรรมการ มี การ<br/>สนับสนุนการใช้<br/>เทคโนโลยีในการ<br/>จัดการเรียนการ<br/>สอน เช่น<br/>Infographic<br/>และ โปรแกรม<br/>Canva ส่งผลให้<br/>นักศึกษาสามารถ<br/>สร้างชิ้นงานที่มี<br/>ความคิดสร้างสรรค์<br/>จากการใช้<br/>โปรแกรมต่างๆ</p> | <p>สารสนเทศ<br/>สื่อและ<br/>เทคโนโลยี<br/>โดยนักศึกษา<br/>สามารถ<br/>เลือกใช้<br/>โปรแกรม<br/>ต่างๆได้<br/>อย่าง<br/>เหมาะสม<br/>ส่งเสริมการ<br/>คิดริเริ่ม<br/>สร้างสรรค์<br/>อีกด้วย</p> | <p>การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิด<br/>ทักษะเกี่ยวกับการนำเสนอสื่อ<br/>และนวัตกรรมการในชั้นเรียนที่<br/>เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ รวมถึง<br/>นักศึกษาได้รู้จักการจัดการเรียน<br/>การสอน ผ่านการผลิตสื่อ และ<br/>นวัตกรรมการ</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมการ<br/>มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี<br/>ในการจัดการเรียนการสอน เช่น<br/>Infographic และ โปรแกรม<br/>Canva ส่งผลให้ นักศึกษา<br/>สามารถสร้างชิ้นงานที่มีความ<br/>สร้างสรรค์จากการใช้โปรแกรม<br/>ต่า ง ๆ</p> <p>- ในด้าน ทักษะสารสนเทศสื่อ<br/>และเทคโนโลยีส่งผลให้นักศึกษา<br/>สามารถเลือกใช้โปรแกรมต่าง ๆ<br/>ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิด<br/>ริเริ่มสร้างสรรค์อีกด้วย</p> |
| <p>วิชา 1553203 การ<br/>นำเสนอองานด้วย<br/>ภาษาอังกฤษ</p> <p><b>อาจารย์ผู้สอน</b><br/><b>ผศ. ภัทรกร หลังประยูร</b></p>     | <p>✓<br/>- ด้าน<br/>ทักษะชีวิต<br/>และอาชีพ<br/>เป็นการ<br/>ส่งเสริม<br/>ความเป็น<br/>ครูได้ โดย</p>                                                                                                                                                                                      | <p>✓<br/>- ทักษะการ<br/>เรียนรู้และ<br/>นวัตกรรมการ มี การ<br/>สนับสนุนการใช้<br/>เทคโนโลยีในการ<br/>จัดการเรียนการ<br/>สอนแบบ</p>                                                                                                               | <p>✓<br/>- ในด้าน<br/>ทักษะ<br/>สารสนเทศ<br/>สื่อและ<br/>เทคโนโลยีมี<br/>การเลือกใช้<br/>แหล่งข้อมูล</p>                                                                                   | <p>ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้เกี่ยวกับ<br/>การจัดการเรียนการสอน<br/>ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะ<br/>การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เกิด<br/>ทักษะเกี่ยวกับการนำเสนอองาน<br/>ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ที่มีการ<br/>ผสมผสานทั้งแบบเผชิญหน้า<br/>(face to face) และ แบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>เป็นการสร้างความกล้าแสดงออกและความมั่นใจ รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในชั้นเรียนได้ดี</p>               | <p>ผสมผสาน (blended learning) โดยมีการใช้การจัดการเรียนการสอนทั้งแบบเผชิญหน้า (face to face) และออนไลน์</p>                       | <p>สารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม โดยมี การศึกษาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p>                        | <p>ออนไลน์ นักศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ และ เลือกใช้แหล่งข้อมูลที่จะมานำเสนองานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านทักษะชีวิตและอาชีพเป็นการส่งเสริมความเป็นครูได้ โดยเป็นการสร้างความกล้าแสดงออกและความมั่นใจ รวมถึงการสื่อสารภาษาอังกฤษภายในชั้นเรียนได้ดี</li> <li>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (blended learning) โดยมีการใช้การจัดการเรียนการสอนทั้งแบบเผชิญหน้า (face to face) และออนไลน์</li> <li>- ในด้าน ทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีส่งผลให้นักศึกษามีความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก รวมทั้งการเลือกใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม</li> </ul> |
| <p>วิชา 1154804</p> <p>การจัดการเรียนรู้โดยสื่อ<br/>บันทึก</p> <p>อาจารย์ผู้สอน อ. เนตร<br/>นิภา เจียมศักดิ์</p> | <p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านทักษะชีวิตและอาชีพความรู้และทักษะพื้นฐานใน</li> </ul> | <p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติโดยมีการจัดการ</li> </ul> | <p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในด้านทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีมีการมอบหมาย</li> </ul> | <p>1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อบันทึกมากขึ้น</p> <p>2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อบันทึก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | การประกอบอาชีพเป็นครูภาษาอังกฤษและอาชีพที่เกี่ยวข้อง                                                      | เรียนรู้ผ่านสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษอาทิ ภาพยนตร์ เพลง Podcast เป็นต้น                                                                                         | งานผ่าน google classroom และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต                                                        | 3. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา                                                                                                                                                                                                                                                 |
| วิชา 1153808<br>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21<br>อาจารย์ผู้สอน อ. กรกนก ฮัปปะ | ✓<br>- ด้านทักษะชีวิตและอาชีพความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเป็นครูภาษาอังกฤษและอาชีพที่เกี่ยวข้อง | ✓<br>- ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และเน้นการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกทักษะการเรียนรู้ในทักษะในศตวรรษที่ 21 | ✓<br>- ในด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีมีการมอบหมายงานผ่าน google classroom และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต | 1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาตนเองในด้าน การสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านสังคม และวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี<br>2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสังคมและวัฒนธรรม<br>3. นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา |

- นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมที่เสริมทักษะของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนี้

|                 |                  |  |
|-----------------|------------------|--|
| โครงการ/กิจกรรม | การบูรณาการทักษะ |  |
|-----------------|------------------|--|

|                                                                              | วิชาหลัก | ทักษะชีวิตและอาชีพ | ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม | ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี | ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| กิจกรรมการอบรมประกันคุณภาพนักศึกษา ประจำปี 2564                              |          | ✓                  |                             | ✓                              | ได้เรียนรู้ถึงการทำการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องสอดคล้องกับงานประกันคุณภาพของนักศึกษา                                                                        |
| โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และแนะนำการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ประจำปี 2564 |          | ✓                  |                             |                                | ได้ข้อควรปฏิบัติในการเตรียมตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย และการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตลอดจนตระหนักถึงหน้าที่ที่ควรปฏิบัติและพัฒนาทักษะชีวิต (soft skill) มากขึ้น |
| กิจกรรมไหว้ครู ประจำปี 2564                                                  | ✓        | ✓                  | ✓                           |                                | ได้ทักษะชีวิต การอยู่ร่วมกัน การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย การวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีความตระหนักถึงครู อาจารย์ และได้สืบสานวัฒนธรรมอันดี                  |

หากพิจารณากิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในปี 2564 จะเห็นว่ามีกิจกรรมที่เน้นการจัดร่วมกับคณะเป็นหลัก รวมถึงมีจำนวนกิจกรรมที่ลดน้อยลง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด 19) ทำให้บางกิจกรรมยกเลิก หรือเลื่อนการจัดไปอย่างไม่มีกำหนด อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรมีความต้องการจัดโครงการที่มีการพัฒนานักศึกษาภายในหลักสูตรเป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยพิจารณาจากความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาใน มคอ. 2 ตามหลักสูตร 2562 ดังนี้

| ปีการศึกษา      | ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ปีการศึกษาที่ 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้ เข้าใจและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ในวิทยาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</li> <li>2. เข้าใจวัฒนธรรมระหว่างวัฒนธรรมได้</li> </ol> |

|                 |                                                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 3. ใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างและไวยากรณ์ในการสื่อสารได้                                                                                                |
| ปีการศึกษาที่ 2 | 1. เป็นผู้ช่วยครู<br>2. ช่วยจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนได้<br>3. ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้                                            |
| ปีการศึกษาที่ 3 | 1. เป็นผู้ช่วยสอนร่วมกับครูประจำการ<br>2. วางแผน ออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับศตวรรษที่ 21<br>3. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เท่าทันยุคดิจิทัล |
| ปีการศึกษาที่ 4 | 1. เป็นครูผู้สอน ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย<br>2. มีทักษะในการเข้าร่วมและจัดสัมมนาทางภาษาอังกฤษได้<br>3. สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษระดับ B2-C1 ตามกรอบ CEFR |

จากความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาใน มคอ. 2 ตามหลักสูตร 2562 ทำให้ทางหลักสูตรได้จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาทั้งแบบ on-site และแบบออนไลน์ ดังนี้

| โครงการ/กิจกรรม                    | การบูรณาการทักษะ   |                             |                                | ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาทักษะของนักศึกษา | ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ |
|------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
|                                    | ทักษะชีวิตและอาชีพ | ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม | ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี |                                          |                      |
| การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสาขาวิชา | √                  | √                           |                                | นักศึกษามีทักษะด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ    | 4.13                 |

|                                                                                                     |   |   |   |                                                                                                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| การสอนภาษาชั้นปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ด้าน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ (นักศึกษาชั้นปี 1) |   |   |   | มากขึ้น สามารถสื่อสาร และประยุกต์ใช้ทั้งใน ชั้นเรียน และนอกชั้น เรียนได้                                                                                    |      |
| การออกแบบการผลิต สื่อและเทคโนโลยีด้าน การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (นักศึกษาชั้นปี 2)               |   | ✓ | ✓ | นักศึกษาสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีได้อย่าง คล่องแคล่ว และรู้เท่า ทันสื่อ รวมถึงการคิด อย่างสร้างสรรค์                                                       | 4.24 |
| การพัฒนาการ นำเสนองานผ่านการ ใช้สื่อเทคโนโลยีใน ศตวรรษที่ 21 (นักศึกษาชั้นปี 3 )                    | ✓ | ✓ | ✓ | นักศึกษาสามารถสร้าง แล ะ ป ร ะ ยุก ต์ ไ ช้ นวัตกรรมในชั้นเรียนได้                                                                                           | 4.27 |
| โครงการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เรื่อง “ELT in Multimedia technology” (นักศึกษาชั้นปี 4)                  | ✓ | ✓ | ✓ | นักศึกษาฝึกฝนทักษะ ในการพัฒนาตนเอง จากการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น สำหรับ การสอนในศตวรรษที่ 21                                                                 | 4.39 |
| กิจกรรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่องการ ออกแบบงานวิจัย ทางการศึกษา (นักศึกษาชั้นปี 4)                | ✓ | ✓ | ✓ | นักศึกษาฝึกฝนทักษะ ด้าน การ วิ จั ย ทาง การศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบในงานวิจัย ทางการศึกษา และ จัดทำโครงร่างวิจัย | 4.57 |

|                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                            |   |  |  | เพื่อที่ที่สามารถนำไป<br>เสนอสถานศึกษาเพื่อ<br>วางแผนการทำวิจัย  |      |
| กิจกรรมการอบรมเชิง<br>ปฏิบัติการเรื่อง<br>คณิตศาสตร์และการ<br>ใช้ภาษาในการคิด<br>วิเคราะห์เพื่อการ<br>เตรียมสอบบรรจุ<br>ข้าราชการ<br>ครู(นักศึกษาชั้นปี 5) | ✓ |  |  | นักศึกษาสามารถใช้<br>ความรู้ที่ได้รับการอบรม<br>ในการสอบบรรจุได้ | 4.36 |

จากตารางเบื้องต้น จะเห็นว่าทางหลักสูตรได้มีการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาโดยอ้างอิงจาก มคอ. 2 ของ หลักสูตรปีการศึกษา 2562 เป็นหลัก อย่างไรก็ตาม หลักสูตรยังมีการคำนึงถึงนักศึกษาในหลักสูตรปีการศึกษา 2560 เช่นกัน โดยสำหรับนักศึกษาปีที่ 5 ในหลักสูตร 2560 นั้น ทางหลักสูตรร่วมกับคณะได้มีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบบรรจุครูผู้ช่วย ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการสอบบรรจุครูผู้ช่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้ จากตารางสรุป ด้านบนพบว่ามีการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งหมด 5 รายวิชา พร้อมจัดกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมที่เสริมทักษะของนักศึกษา ซึ่งครอบคลุมการบูรณาการทักษะทั้ง 3 ด้าน หลักสูตรได้ประเมินกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในแต่ละกิจกรรมพบว่า มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัดทำขึ้นนั้นในเกณฑ์ดีมาก

สำหรับผลการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาภายใต้สถานการณ์ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา สายพันธุ์ใหม่ (โควิด 19) หลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้มีการเลื่อน และปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมบางกิจกรรม โดยเฉพาะในเรื่องของการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในรูปแบบออนไลน์ พบว่าผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นที่น่าพอใจภายใต้บริบทของการระบาดของโรค

### หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการและผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้ประชุมทบทวนและประเมินกระบวนการเรื่องการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในปี 2564 ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าหลักสูตรได้มีการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปี 2563 ที่ผ่านมา โดยหลักสูตรได้พัฒนา ปรับปรุงโครงการต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมและเสริมสร้างศักยภาพของนักศึกษาได้อย่างชัดเจน ดังจะเห็นได้จาก หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้ฝึกอบรมให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางด้านการศึกษา รวมถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบonline และon-site เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรับตัว และรู้เท่าทันเหตุการณ์โลกปัจจุบันมากขึ้น ทางหลักสูตรจึงมีการจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมทักษะสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาสามารถ ผลิตสื่อการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยี/ แอปพลิเคชัน และสามารถนำเสนอผ่านสื่อและเทคโนโลยีได้ โดยการอบรมนี้นักศึกษาสามารถผลิตชิ้นงาน ผลิตผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีที่สามารถต่อยอดและสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในอนาคตได้ นอกเหนือจากนี้ ก่อนการจัดการอบรมพัฒนานักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 หลักสูตรจึงได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อสะท้อนผลการเรียนของผู้เรียนพบว่า นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 2 มีปัญหาเรื่องของการใช้ไวยากรณ์เป็นอย่างมากดังนั้นสาขาการสอนภาษาอังกฤษจึงมีการฝึกอบรมในการพัฒนาความสามารถในการใช้ไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ ซึ่งหลังจากได้รับการฝึกอบรมพบว่าคะแนนหลัง จากการเข้าร่วมการฝึกอบรมของนักศึกษาสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.40 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนอบรมซึ่งมีค่าเท่ากับ 12.24 ผลต่างเฉลี่ย (**D**) ระหว่างก่อนและหลังการอบรมด้วยเท่ากับ 7.16 ค่าสถิติ t เท่ากับ 17.96 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับภาพรวมของความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อโครงการอบรมเรื่องไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 อยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณาจากรายด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรม/เนื้อหา ( $\bar{X}$  = 4.85, S.D = 0.81) ด้านผู้สอน ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D = 0.77) และด้านการนำไปประยุกต์ใช้ ( $\bar{X}$  = 4.43, S.D = 0.66) เรียงตามสามลำดับแรก โดยภาพรวมข้อมูลจากแบบสำรวจส่วนใหญ่แสดงความคิดเห็นในเชิงบวกเป็นหลัก จากการที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เข้ารับการอบรมโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ทุกคนสามารถสอบผ่านการวัดระดับภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) Common European Framework of Reference for Languages ในระดับ C1 ซึ่งเป็นเกณฑ์ภาษาอังกฤษของทางมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ สำหรับโครงการอื่น ๆ ทางหลักสูตรได้จัดวางแผนทางเพื่อสนับสนุนโครงการของหลักสูตรทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพครูที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาและส่งเสริมนักศึกษาภายในหลักสูตรทุกชั้นปีมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....3.....คะแนน      เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : .....4.....คะแนน ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย  
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีนี้ : .....4.....คะแนน

เป้าหมายของปีต่อไป : .....4.....คะแนน

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2-1-1 | กิจกรรมการอบรมประกันคุณภาพนักศึกษา ประจำปี 2564                               |
| 3.2-1-2 | โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และแนะแนวการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ประจำปี 2564 |
| 3.2-1-3 | กิจกรรมไหว้ครู ประจำปี 2564                                                   |

### ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

#### ● อัตราการคงอยู่

| ชั้นปี | จำนวน<br>รับเข้า<br>(คน)<br>(1) | จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร<br>(2) |                       |                       | จำนวนตก<br>ออก สิ้นปี<br>การศึกษา<br>(3) | อัตราการ<br>คงอยู่<br>$(1)-(3) \times 100$<br>(1) | อัตราการ<br>สำเร็จ<br>$(2) \times 100$<br>(1) |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |                                 | 2562<br>จำนวน<br>(คน)                    | 2563<br>จำนวน<br>(คน) | 2564<br>จำนวน<br>(คน) |                                          |                                                   |                                               |
| 2558   | 29                              | 25                                       | 2                     |                       | 2                                        | 93.10%                                            | 93.10%                                        |
| 2559   | 27                              |                                          | 24                    |                       | 3                                        | 88.88%                                            | 88.88%                                        |
| 2560   | 30                              |                                          |                       | 28                    | 2                                        | 93.33%                                            | 93.33%                                        |
| 2561   | 26                              |                                          |                       |                       | 1                                        | 96.15%                                            |                                               |
| 2562   | 33                              |                                          |                       |                       | 5                                        | 84.84%                                            |                                               |
| 2563   | 23                              |                                          |                       |                       | 1                                        | 95.65%                                            |                                               |
| 2564   | 23                              |                                          |                       |                       | -                                        | 100%                                              |                                               |

หมายเหตุ : จากตารางพบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษานั้นแปรผันตรงกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้ามาในแต่ละปีการศึกษา

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

เนื่องจากอัตราการบรรจุเข้ารับราชการของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีอัตราบรรจุน้อยลง ทำให้ผู้เรียนสนใจไปเรียนในสาขาที่มีอัตราการบรรจุสูงกว่า รวมถึงนักศึกษาบางรายชื่นชอบสายงานด้านวิชาชีพอื่น ๆ อาทิ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านการจัดการ ด้านการท่องเที่ยว และด้านบริการ เป็นต้น

### ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลดลงเพื่อให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด โดยให้รับห้องละ 30 คนเท่านั้น ซึ่งในความเป็นจริงมีนักศึกษาสมัคร และต้องการมาเรียนสาขาการสอนภาษาอังกฤษมีจำนวนมาก ซึ่งดูได้จากจำนวนนักศึกษาสมัครเข้าเรียน
2. ในแต่ละปีการศึกษาจำนวนนักศึกษาที่รับของหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ แต่ระหว่างการศึกษา มีนักศึกษาบางคนออกไประหว่างเรียนอันเนื่องมาจาก มีการย้ายที่เรียนใหม่ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเงิน และปัญหาที่เรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
3. มีนักศึกษาบางส่วนลงทะเบียนไว้ก่อนเข้าศึกษาในชั้นปีที่ 1 แต่เมื่อเปิดภาคเรียนแล้วไม่มาเรียนทำให้เมื่อคิดร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับนักศึกษาที่รับเข้ามาจึงมีค่าน้อยกว่าเมื่อเทียบกับนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย แต่หลักสูตรมีกระบวนการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี อย่างไรก็ตามยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ยังไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งทางหลักสูตรก็จะวางแผนหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

**ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการข้อร้องเรียน**  
โดยมีผลความพึงพอใจ ดังนี้

#### ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน

| ประเด็นการประเมิน                                                                | จำนวน<br>นักศึกษา<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>นักศึกษาที่ตอบ<br>แบบสำรวจ | คะแนน<br>จากการ<br>สำรวจ | ระดับความพึง<br>พอใจ |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. ด้านหลักสูตร                                                                  | 126                          | 108                                 | 4.37                     | มาก                  |
| 2. ด้านกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา                                                 | 126                          | 108                                 | 4.37                     | มาก                  |
| 3. ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา                                           | 126                          | 108                                 | 4.31                     | มาก                  |
| 4. ด้านการจัดการเรียนการสอน                                                      | 126                          | 108                                 | 4.40                     | มาก                  |
| 5. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการ<br>เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 126                          | 108                                 | 4.37                     | มาก                  |

|                                                                |     |     |      |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----|------|-----|
| 6. ด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนา<br>คุณลักษณะของนักศึกษา | 126 | 108 | 4.38 | มาก |
| ค่าเฉลี่ย                                                      |     |     | 4.37 | มาก |

ผลการประเมินปีการศึกษา 2564 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.37 ด้านที่นักศึกษาพึงพอใจสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.40$ ) รองลงมาด้านการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ ) สำหรับด้านที่นักศึกษาพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ( $\bar{x} = 4.31$ ) อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบผลความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 มีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 4.33, 4.35 และ 4.37 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี

| ประเด็น                                                                  | 2562 | 2563 | 2564 |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน | 4.33 | 4.35 | 4.37 |

#### หลักสูตรมีระบบและกลไกในการจัดการข้อร้องเรียน

ขั้นตอนการจัดการข้อร้องเรียน (ระยะเวลาการดำเนินการ ไม่เกิน 30 วัน)

| ลำดับ | รายละเอียด                                                                                                                                                                                                  | ผู้รับผิดชอบ                             | เวลา       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| 1     | - แจ้งข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ                                                                                                                                                                         | ผู้ร้องเรียน                             | 2 วันทำการ |
| 2     | - รับข้อร้องเรียน ตรวจสอบเบื้องต้น และลงทะเบียนรับข้อร้องเรียน                                                                                                                                              | กรรมการและเลขานุการ/<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |            |
| 3     | - แจ้ง/ส่งเรื่องให้กับประธานกรรมการเพื่อพิจารณาภายใน 2 วันทำการนับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน<br>- แจ้งตอบรับการได้รับข้อร้องเรียนให้แก่ผู้ร้องเรียนภายใน 3 วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ได้รับข้อร้องเรียน | กรรมการและเลขานุการ/<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |            |

| ลำดับ | รายละเอียด                                                                                | ผู้รับผิดชอบ                                        | เวลา                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4     | - สอบถาม/สืบหารายละเอียด/ข้อมูลเพิ่มเติม/<br>ข้อเท็จจริงเบื้องต้น                         | ประธานคณะกรรมการ<br>และเลขานุการ                    | 5 วันทำการ                  |
| 5     | - แจ้งและประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา<br>ข้อเท็จจริง สาเหตุ และกำหนดแนวทางแก้ไข | คณะกรรมการจัดการข้อ<br>ร้องเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง | ไม่เกิน<br>12 วัน ทำ<br>การ |
| 6     | - รายงานผลการพิจารณาและเสนอแนวทางแก้ไขต่อ<br>ประธานหลักสูตร/คณบดี/อธิการบดี               | ประธานคณะกรรมการ                                    | 5 วันทำการ                  |
| 7     | - แจ้งผลและแนวทางแก้ไขให้แก่ผู้ร้องเรียน                                                  | ประธานคณะกรรมการ/<br>เลขานุการ                      |                             |
| 8     | - รวบรวมสถิติและรายงานคณะกรรมการประจำคณะ<br>และมหาวิทยาลัย                                | ประธานคณะกรรมการ                                    | ทุก 6 เดือน                 |

#### หมายเหตุ

- การดำเนินการให้เป็นเรื่องลับ ทุกขั้นตอน

#### ช่องทางการส่งข้อร้องเรียน ได้แก่

- 1) ยื่นเรื่องด้วยตนเอง
- 2) สายตรงคณบดี
- 3) ส่งทางจดหมาย
- 4) โทรศัพท์/โทรสาร
- 5) ส่ง e-mail
- 6) เครือข่ายสังคมออนไลน์ อาทิ Line, Messenger เป็นต้น

#### คณะกรรมการจัดการข้อร้องเรียน

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1) ประธานหลักสูตร            | ประธานกรรมการ       |
| 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน | กรรมการ             |
| 3) เลขานุการหลักสูตร         | กรรมการและเลขานุการ |

- ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียน

| ประเด็นการประเมิน                               | $\bar{x}$   | S.D.        | ระดับความพึงพอใจ |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------|
| 1. ช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน                 | 4.03        | 0.97        | มาก              |
| 2. ความสะดวก รวดเร็วในการจัดการข้อร้องเรียน     | 3.88        | 0.98        | มาก              |
| 3. ความถูกต้องตรงประเด็นในการจัดการข้อร้องเรียน | 4.02        | 0.97        | มาก              |
| 4. การแจ้งผลการจัดการข้อร้องเรียน               | 4.00        | 0.92        | มาก              |
| 5. การจัดการข้อร้องเรียนในภาพรวมของหลักสูตร     | 3.99        | 0.95        | มาก              |
| <b>เฉลี่ย</b>                                   | <b>3.98</b> | <b>0.96</b> | มาก              |

จากผลการประเมินปีการศึกษา 2564 พบว่านักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการจัดการข้อร้องเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.98 ประเด็นที่นักศึกษาพึงพอใจสูงสุดคือ ช่องทางในการยื่นข้อร้องเรียน ค่าเฉลี่ย 4.03 รองลงมา คือ ความถูกต้องตรงประเด็นในการจัดการข้อร้องเรียน ค่าเฉลี่ย 4.02 ด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ความสะดวก รวดเร็วในการจัดการข้อร้องเรียน ค่าเฉลี่ย 3.88 สำหรับประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุดนั้น ทางหลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการ จัดประชุมในหลักสูตรครั้งที่ 3/2564 เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาความสะดวก รวดเร็วในการจัดการข้อร้องเรียน หลักสูตรเห็นว่าควรมีการเพิ่มช่องทางการจัดการข้อร้องเรียนให้มีความหลากหลาย และสะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะช่องทางผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (social network) อาทิ Line, Facebook เป็นต้น อีกทั้ง ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการจัดการข้อร้องเรียนให้มีความรวดเร็ว โดยแบ่งตามระดับความซับซ้อนของข้อร้องเรียนเพื่อสามารถแก้ไขปัญหาข้อร้องเรียนของนักศึกษาได้ทันเวลา (ในกรณีข้อร้องเรียนทั่วไปควรมีการแก้ไขปัญหาไม่เกิน 1 สัปดาห์)

สำหรับประเด็นการร้องเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปีการศึกษา สามารถแบ่งได้ ดังนี้

| ชั้นปีการศึกษา   | ประเด็นข้อร้องเรียน                                                                                 | แนวทางการแก้ไข                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| นักศึกษาชั้นปี 1 | -ด้านการปรับตัว การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย<br>-ด้านปัญหาครอบครัว (ฐานะทางการเงิน)<br>-ด้านการเรียน | - การเสนอแนะ<br>เกี่ยวกับการ ให้บริการ<br>ของหลักสูตร และคณะ<br>ครุศาสตร์<br>- การสอบถาม ข้อมูล<br>ด้านการเรียน การ<br>สอน |

|                  |                                                                                                                |                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                | - การประชาสัมพันธ์<br>แหล่งงานพิเศษให้กับ<br>นักศึกษาของหลักสูตร                                                   |
| นักศึกษาชั้นปี 2 | -ด้านการเรียนในรายวิชาของหลักสูตร<br>-ด้านปัญหาสุขภาพ<br>-ด้านปัญหาครอบครัว (ฐานะทางการเงิน)                   | - การสอบถาม ข้อมูล<br>ด้านการเรียน การ<br>สอน<br>- การประชาสัมพันธ์<br>แหล่งงานพิเศษให้กับ<br>นักศึกษาของหลักสูตร  |
| นักศึกษาชั้นปี 3 | -ด้านการเรียนในรายวิชาของหลักสูตร<br>-ด้านการเรียนในรายวิชาชีพครู (ของคณะ)<br>-ด้านปัญหส่วนตัว (การตั้งครรรภ์) | - การสอบถาม ข้อมูล<br>ด้านการเรียน การ<br>สอน                                                                      |
| นักศึกษาชั้นปี 4 | -ด้านการออกฝึกสอนสถานศึกษา<br>-ด้านปัญหส่วนตัว (ภาวะการตั้งครรรภ์ โรค<br>ซึมเศร้า)                             | - การสอบถาม ข้อมูล<br>ด้านการฝึกสอนใน<br>สถานศึกษา<br>-การสอบถาม ให้<br>คำปรึกษา และจัดหา<br>ศูนย์รักษาโรคซึมเศร้า |
| นักศึกษาชั้นปี 5 | -ด้านการออกฝึกสอนสถานศึกษา<br>-ด้านปัญหส่วนตัว (ภาวะการตั้งครรรภ์ โรค<br>ซึมเศร้า)                             | - การสอบถาม ข้อมูล<br>ด้านการฝึกสอนใน<br>สถานศึกษา<br>-การสอบถาม ให้<br>คำปรึกษา และจัดหา<br>ศูนย์รักษาโรคซึมเศร้า |

โดยเมื่อเปรียบเทียบผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการข้อร้องเรียนในปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการข้อร้องเรียน ในภาพรวมมีความพึงพอใจเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, 3.95 และ 3.98 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรในการจัดการข้อร้องเรียน พบว่ามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี ดังตาราง



| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3-1-1 | รายงานอัตรการคงอยู่ของนักศึกษา หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564                          |
| 3.3-1-2 | รายงานสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 |
| 3.3-1-3 | รายงานสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2563 |
| 3.3-1-4 | รายงานสรุปผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ปีการศึกษา 2562 |

### คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 2.1)

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

**เกณฑ์การประเมิน: ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)**

**เกณฑ์การประเมิน : ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)**

| ข้อมูลพื้นฐาน                                      | จำนวน |
|----------------------------------------------------|-------|
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด              | 24    |
| ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด          | 58.33 |
| คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) | 4.63  |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด        | 24    |

(จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้นักศึกษาจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ :.....4.....คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ :.....4.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :.....4.....คะแนน

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1-1-1 | รายงานผลการประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ      |
| 2.1-1-2 | แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ |

#### ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี(ตัวบ่งชี้ 2.2)

| ข้อมูลพื้นฐาน                                                                         | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด                                                      | 24    | 100    |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจ                                               | 24    | 100    |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ) |       |        |
| - ตรงสาขาที่เรียน                                                                     | 17    |        |
| - ไม่ตรงสาขาที่เรียน                                                                  | -     |        |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ                                          | 6     | -      |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว                  | -     | -      |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา                           | -     | -      |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีงานทำจบการศึกษาและกำลังศึกษาต่อ                         | 1     | -      |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท                                                   | -     | -      |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร                                                 | -     | -      |
| ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี                              | 24    | 100    |

#### การวิเคราะห์ผลที่ได้

##### การวิเคราะห์ผลที่ได้

ผลจากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษที่จบการศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 มีจำนวนบัณฑิต 24 คน พบว่ามีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ในหลักสูตรการ

สอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตมีงานทำจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็นผู้ที่มีงานทำตรงสาขาที่เรียนจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70.83 ผู้ที่มีงานทำแต่ไม่ตรงสาขาที่เรียนจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 สำหรับผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของบัณฑิตที่ได้งานทำ สำหรับจำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อมีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17 ของบัณฑิตที่ได้งานทำ

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว: .....3.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน: 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้: .....4.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

เป้าหมายของปีนี้ :.....4.....คะแนน

ผลการดำเนินงาน :

☒ บรรลุเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป :.....4.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2-1-1 | รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา<br>การสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 |
| 2.2-1-2 | แบบสอบถามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต<br>คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2564                                  |

## หมวดที่ 4

### ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร

#### สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

| นศ. รุ่นปี 2564                                                              | A  | B+ | B  | C+ | C | D+ | D | F | I | จำนวนนักศึกษา |         |
|------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|---|---|---------------|---------|
|                                                                              |    |    |    |    |   |    |   |   |   | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| <b>เทอม 1/2564</b>                                                           |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 1. 1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู                 | 7  | 16 | -  | -  | - | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 2. 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 2  | 11 | 9  | -  | 1 | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 3. 1151101 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                | 13 | 5  | 3  | 2  |   | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 4. 1151301 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                       | 3  | 2  | 7  | 6  | 5 | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 5. 1154103. กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ                          | 13 | 10 | -  | -  | - | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| วิชาศึกษาทั่วไป<br>6. GE64101 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น             | 17 | 6  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 7. GE64204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐาน                                   | 5  | 6  | 10 | 1  | 1 | -  | 1 | - | - | 23            | 23      |
| <b>เทอม 2/2564</b>                                                           |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 8. 1021101 การพัฒนาหลักสูตร                                                  | 7  | 5  | 3  | 4  | 4 | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 9. 1051201 จิตวิทยาสำหรับครู                                                 | 2  | 5  | 9  | 3  | 4 | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 10. 1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                     | 5  | 15 | 2  | -  | 1 | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 11. 11501401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ              | 8  | 11 | 3  |    |   |    | - | - | - | 23            | 23      |
| 12. 1151201 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ                   | -  | 4  | 11 | 8  | - | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| 13. 1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                   | 2  | 18 | 3  | -  | - | -  | - | - | - | 23            | 23      |
| วิชาศึกษาทั่วไป<br>14. 9001103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                     | 7  | 3  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 10            | 10      |
| 15. 9001420 เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่                                         | 5  | -  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 5             | 5       |
| 16. 9001108 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร                                           | 1  | 2  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 3             | 3       |
| 17. 9001421 ศิลปะการมีสุขภาพที่ดี                                            | 2  | 3  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 5             | 5       |

| นศ. รุ่นปี 2563                                          | A  | B+ | B  | C+ | C | D+ | D | F | I | จำนวนนักศึกษา |         |
|----------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|---|---|---------------|---------|
|                                                          |    |    |    |    |   |    |   |   |   | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| <b>เทอม1/2564</b>                                        |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 18. 1022303 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 1                 | 9  | 9  | 4  | -  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 19. 1062201 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา  | 15 | 1  | 5  | 1  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 20. 1152301 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ           | 14 | 5  | 3  | -  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 21. 1152401 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ      | 9  | 7  | 6  | -  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 22. 1152801 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ                 | 12 | 9  | 1  | -  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| วิชาศึกษาทั่วไป                                          |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 23. 9001102 การอ่านภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้               | 4  | 2  | 2  | -  | - | -  | - | - | - | 8             | 8       |
| 24. 9001213 ท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้                   | 5  | 2  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 7             | 7       |
| 25. 9001110 ภาษาอังกฤษผ่านสารบบันเทิง                    | 9  | 1  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 10            | 10      |
| 26. 9001311 วิถีโลก                                      | 7  | 3  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 10            | 10      |
| 27. 900101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                        | -  | 1  | 1  | -  | - | -  | - | - | - | 2             | 2       |
| 28. 9001101 การอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน             | -  | 1  | -  | 1  | - | -  | - | - | - | 2             | 2       |
| <b>เทอม 2/2564</b>                                       |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 25. 1152402 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ                    | 11 | 10 | -  | 1  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 26. 1152501 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ                | 10 | 11 | -  | 1  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 27. 1152701 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | 1  | 6  | 13 | 2  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 28. 1042105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                | 6  | 6  | 5  | 3  | 2 | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 29. 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2                 | -  | 2  | 17 | 3  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 30. 1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1           | 17 | 5  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| วิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)                   |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 31. 9001411 อาหารเพื่อสุขภาพและชีวิต                     | 3  | 4  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 7             | 7       |
| 32. 9001412 ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน                   | 1  | 3  | 2  | -  | - | -  | - | - | - | 6             | 6       |
| 33. 9001418 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับชีวิต              | 15 | 4  | 2  | 1  | - | -  | - | - | - | 22            | 22      |
| 34. 9001420 เทคโนโลยีกับชีวิตยุคใหม่                     | 2  | 4  | 2  | 1  | - | -  | - | - | - | 9             | 9       |

| นศ. รุ่นปี 2562                                                                 | A  | B+ | B  | C+ | C | D+ | D | F | I | จำนวนนักศึกษา |         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|---|---|---------------|---------|
|                                                                                 |    |    |    |    |   |    |   |   |   | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| เทอม 1/2564                                                                     |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 35. 1003803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 2                                 | 21 | 6  | 2  | -  | - | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 36. 1151103 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                  | 20 | 4  | 5  | -  | - | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 37. 1153201 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ | 7  | 7  | 3  | 9  | 3 | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 38. 1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21             | 5  | 14 | 6  | 2  | 2 | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 39. 1154103. กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ                            | 21 | 5  | 3  | -  | - | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 40. 1154201 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ                              | 10 | 13 | 3  | 3  | - | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| 41. 1154804. การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิงภาษาอังกฤษ                          | 27 | 2  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 29            | 29      |
| เทอม 2/2564                                                                     |    |    |    |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 42. 1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพพระหว่างเรียน 3                                 | 14 | 10 | 3  | -  | 1 | -  | - | - | - | 28            | 28      |
| 43. 1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                                 | 6  | 14 | 7  | 1  | - | -  | - | - |   | 28            | 28      |
| 44. 1153806 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                              | 4  | 9  | 15 | -  | - | -  | - | - | - | 28            | 28      |
| 45. 1153807 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                             | 8  | 10 | 10 | -  | - | -  | - | - | - | 28            | 28      |
| 46. 1153809 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                                 | 16 | 12 |    |    |   |    |   |   |   | 28            | 28      |
| 47. 1153810 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก        | 24 | 4  | -  | -  | - | -  | - | - | - | 28            | 28      |
| 48. 1154307 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน                                      | 4  | 9  | 6  | 8  | 1 | -  | - | - | - | 28            | 28      |

| น.ศ. รุ่นปี 2561                                      | A  | B+ | B | C+ | C | D+ | D | F | I | จำนวนนักศึกษา |         |
|-------------------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---|---|---|---------------|---------|
|                                                       |    |    |   |    |   |    |   |   |   | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| เทอม 1/2564                                           |    |    |   |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 49. 1154303 การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ | 13 | 10 | 2 | -  | - | -  | - | - | - | 25            | 25      |

|                                                                 |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 50. 1553234 การแปลไทยเป็นอังกฤษ                                 | 14 | 11 | -  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 51. 1154803 สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูภาษาอังกฤษ | 8  | 14 | 3  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 52. 1154601 วรรณกรรมคัดสรรภาษาอังกฤษกับการจัดการเรียนรู้        | 19 | 3  | 2  | 1 | - | - | - | - | 0 | 25 | 25 |
| 53. 1153802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา        | 6  | 11 | 8  | - | - | - | - | - | 0 | 25 | 25 |
| 54. 1004801 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสำหรับครูระหว่างเรียน 1         | 23 | 2  | -  | - | - | - | - | - | 0 | 25 | 25 |
| 55. ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัครงาน                      | 2  | 4  | 8  | 7 | 1 | - | - | - | 0 | 25 | 25 |
| 56. 1064205 การบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา                 | 4  | 6  | 14 | 1 | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| <b>เทอม 2/2564</b>                                              |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 57. 1004802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพสำหรับครูระหว่างเรียน 2         | 14 | 8  | 3  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 58. 1553203 การนำเสนองานด้วยภาษาอังกฤษ                          | 2  | 11 | 12 | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 59. 1154804 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อแบบแท็บเล็ต                 | 14 | 8  | 3  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 60. 1154304 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ                              | 16 | 9  | -  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 61. 1153301 การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ              | 5  | 10 | 3  | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 25 | 25 |
| 62. 1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ                | 14 | 7  | 2  | 2 | - | - | - | - | - | 25 | 25 |
| 63. 1044201 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้                       | 5  | 5  | 4  | 8 | - | 3 | - | - | - | 25 | 25 |
| 64. 1553318 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในท้องถิ่น              | 17 | 4  | 4  | - | - | - | - | - | - | 25 | 25 |

| น.ศ. รุ่นปี 2560                          | A  | B+ | B | C+ | C | D+ | D | F | I | จำนวนนักศึกษา |         |
|-------------------------------------------|----|----|---|----|---|----|---|---|---|---------------|---------|
|                                           |    |    |   |    |   |    |   |   |   | ลงทะเบียน     | สอบผ่าน |
| <b>เทอม 1/2564</b>                        |    |    |   |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 65. 1005801 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 19 | 3  | 3 | 1  | 1 | -  | - | - | - | 27            | 27      |
| <b>เทอม 2/2564</b>                        |    |    |   |    |   |    |   |   |   |               |         |
| 66. 1005802 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 21 | 2  | 2 | 1  | 1 | -  | - | - | - | 27            | 27      |

**คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล**  
**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร**

**1. การออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร**

**● หลักสูตรมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสารรายวิชาในหลักสูตร**

1.1 คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับมาตรฐานการเรียนรู้ของคุรุสภา เนื่องจากคุรุสภามีการปรับเกณฑ์มาตรฐานความรู้ หลักสูตรจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรใหม่ให้ตรงกับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งปรับเปลี่ยนรายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น เหมาะสมกับยุคสมัยของเทคโนโลยี

1.2 หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษร่วมกับคณะสำรวจความต้องการของผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลจากสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งมีการสำรวจความต้องการจากผู้บัณฑิต ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่

1.3 หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ที่สกอ. กำหนด รวมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรตาม มคอ.1

1.4 คณะกรรมการพัฒนา หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เสนอต่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1.5 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรทำการวิพากษ์หลักสูตร ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร ในเรื่องผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาไม่ควรมีมากจนเกินไป ให้เลือกเฉพาะหัวข้อที่เด่น ๆ เป็นความรับผิดชอบหลักของรายวิชานั้นจริง ๆ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ถูกต้องและเหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอน 15 สัปดาห์ รวมทั้งปรับเนื้อหาวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกันออกไปหรือปรับชื่อรายวิชาจากเดิมเพื่อไม่ให้เนื้อหาทับซ้อนกัน

1.6 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อเสนอไปยังคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการศึกษาและสภามหาวิทยาลัยตามลำดับต่อไป

1.7 หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียน การกำหนดผู้สอนและการดำเนินการแก้ไขปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน

1.8 หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษจัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา พบว่า ในบางรายวิชา จะเรียนเน้นทฤษฎีมาก จนขาดการปฏิบัติ ขาดการสร้างชิ้นงาน แผนการเรียนการสอนบางรายวิชา และคำอธิบายบางรายวิชายังไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน พร้อมรายงานผลการจัดการเรียน การสอนมายังคณะ เพื่อเพิ่มเติมในส่วนของการทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสารในวิชาในหลักสูตร ให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ และการใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.9 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษประชุมวางแผนการปรับปรุงจากการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรและบริหารหลักสูตรในปีถัดไป ซึ่งผลการประเมินหลักสูตรมีประเด็นที่ควรปรับปรุง

### **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาหลักสูตรปี พ.ศ. 2562 นั้น โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียน ศิษย์เก่า ประกอบกับได้ศึกษาข้อมูลจากสถานศึกษาอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง รวมถึงการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของคุรุสภา พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียส่วนใหญ่สะท้อนและมีความต้องการบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติงานได้จริง มีภาวะความเป็นครู ทั้งทางด้านวิชาการ และด้านจิตอาสา ดังนั้นหลักสูตรจึงร่วมมือกับคณะได้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาตามหลักเกณฑ์และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง โดยมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูจาก 5 ปี เป็นหลักสูตร 4 ปี ซึ่งรอบระยะเวลาของหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 จะสิ้นสุดในปี 2566 หลักสูตรจะต้องเริ่มดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2567 ต่อไป ดังนั้นในแต่ละปีการศึกษา หลักสูตรจึงต้องมีการเก็บรวบรวมประเด็นปัญหาจากการใช้หลักสูตร โดยหากเป็นประเด็นเร่งด่วน จะต้องมีการดำเนินการในการแก้ไข (ทำสมอ.08) เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรในทันที แต่หากเป็นประเด็นไม่เร่งด่วน สามารถแก้ไขในตอนปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป หลักสูตรจะเก็บรวบรวมประเด็นปัญหาในแต่ละปีไว้ โดยการเก็บรวบรวมจากหลากหลายแหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้บัณฑิต เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการประชุม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 พบว่า

1) รายวิชา 1151401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ จัดอยู่ในแผนการเรียนในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเนื้อหาบางส่วนจำเป็นต้องมีพื้นฐานของทั้งภาษาศาสตร์ และความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอย่างมาก จึงเห็นว่าควรมีการเพิ่มเติมสาระในรายวิชาดังกล่าวในเรื่องภาษาศาสตร์ รวมทั้งความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ**

จากการใช้หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 หลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการ โดยใช้ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้บัณฑิต เป็นต้น โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. **ด้านการออกแบบหลักสูตร** ของหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีความทันสมัยกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ต่าง ๆ เน้นทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นหลักสูตรที่มีการออกแบบที่ดี

2. **ด้านสาระรายวิชาและแผนการเรียนรู้** ของหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2562 ควรมีการปรับปรุง ดังนี้

1) รายวิชา 1151401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ จัดอยู่ในแผนการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ 2 ซึ่งเนื้อหาบางส่วนจำเป็นต้องมีพื้นฐานของทั้งภาษาศาสตร์ และความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นอย่างมาก จึงเห็นว่าควรมีการเพิ่มเติมสาระในรายวิชาดังกล่าวในเรื่องภาษาศาสตร์ รวมทั้งความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ช่วยผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

### **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

จากประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จากการประเมินกระบวนการ หลักสูตรมีการวางแผนนำไปแก้ไขปรับปรุง โดยการทำสมอ. 08 ปรับแผนการเรียนรู้ในบางรายวิชา และแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในประเด็นที่ต้องมีการแก้ไขปรับปรุงสาระของรายวิชาต่อไป

## **2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย**

### **หลักสูตรมีระบบและกลไกการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย**

2.1 ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนและสังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อนำผลการทบทวนปัญหา ข้อเสนอแนะ และความทันสมัยของรายวิชาเพื่อไปปรับปรุงการเรียน มคอ. 3 ปีการศึกษา 2564 และทบทวนความต่อเนื่องของลำดับก่อนหลังการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมและมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันหรือไม่โดยกำหนดให้ดำเนินการก่อนการเปิดภาคการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

2.2 หลักสูตรแจ้งผลการประชุมแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติมรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำประมวลการสอน (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องจัดส่งประมวลการสอน (มคอ.3) โดยกำหนดให้หลักสูตรดำเนินการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินการปรับปรุงประมวลการสอน โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่ง มคอ.3 พร้อมทั้งสำเนาเก็บไว้ ที่หลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ทั้งนี้มอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมคอ.2 และ มคอ.3

2.3 เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา หลักสูตรจัดประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษานั้น โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ. 5 ซึ่งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ส่งให้หลักสูตรภายใน 30 วันหลังปิดภาคการศึกษา

2.4 จัดทำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาเพิ่มเติมและการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป โดยนำผลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานในข้อที่ 4 และ ข้อเสนอแนะที่ได้การจากประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาสังเคราะห์

2.5 ประเมินและทบทวนกระบวนการ กลไกในการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา

2.6 นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และนำผลการประเมินกระบวนการ มาปรับปรุงกระบวนการ และจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษาต่อไป และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไป

### **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับปรุงรายวิชาทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์นั้น ๆ ดังกล่าว โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ 1/2564 เพื่อทบทวนความต่อเนื่องของลำดับก่อนหลังการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และทบทวนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรพบว่า ลำดับการจัดเรียงรายวิชามีความเหมาะสมและมีเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกัน และจากการทบทวน สังเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ5) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ7) ประจำปีการศึกษา 2564 พบว่าประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนามีดังนี้

1.1 หลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งผลการประชุมแก่อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงรายละเอียดสาระในรายวิชาและการประเมินผล เพื่อจัดทำประมวลการสอน (มคอ.3) สำหรับรายวิชาที่จะเปิดในปีการศึกษา 2564 พบว่า มีอาจารย์ส่งประมวลการสอน (มคอ.3) ครบทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ร่วมกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างมคอ.2 และมคอ.3 พบว่าบางรายวิชา มีความไม่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา โดยมีรายวิชาที่มีการปรับปรุง จึงมีมติในที่ประชุมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้อง ดังนี้

1.2 ควรมีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ให้มากจนเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน ข้อใดไม่ใช่ความรับผิดชอบหลักของรายวิชานั้นให้เอาออก

1.3 ควรเพิ่มสาระรายวิชา กิจกรรม โดยยึดตามความต้องการของผู้เรียน และความก้าวหน้าของศาสตร์

2. หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2564 ในการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ได้ประเมินผลการดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรและสาระวิชาในหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 โดยทบทวนความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ แผนการสอนและการประเมินผล จากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน มคอ5. ดังเอกสารแนบ (รายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ5 ประจำปีการศึกษา 2562) พบว่า ควรมีการนำปัญหาที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชามาทำการวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขร่วมกันในหลักสูตร แทนที่จะให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชาเป็นผู้หาแนวทางการแก้ไขเพียงคนเดียว

3. นำผลที่ได้จากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มคอ. 5 และ ข้อเสนอแนะที่ได้การจากประเมินการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มาสังเคราะห์เพื่อจัดทำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน

4. ประเมินและทบทวนกระบวนการและกลไกในการเพิ่มเติมสาระวิชาในหลักสูตรที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากในปีนี้เป็นรอบที่จะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร (พ.ศ.2562) ดังนั้นกระบวนการในการเก็บข้อมูลที่จะใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในสาขานั้นค่อนข้างมีประสิทธิภาพที่ดีเนื่องจากข้อมูลจะถูกบรรจุไว้ในเล่ม SAR ของแต่ละปีการศึกษา อย่างไรก็ตามจะเห็นได้ว่าคุณภาพของข้อมูลที่เก็บควรมีการพัฒนาโดยการสร้างฐานข้อมูลเพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้น

5. นำแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอน และ นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงกระบวนการโดยสรุปผล และใช้เป็นข้อมูลจัดทำแผนและดำเนินการตามแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาและการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดในปีการศึกษา 2564 แจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2564 และเก็บเป็นข้อมูล เพื่อใช้ในพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบรอบการปรับปรุงในรอบถัดไปในปี 2565

**หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน และหลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยกระบวนการเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งพบว่าการทบทวนความรู้ของสาระในแต่ละรายวิชานั้นในปี 2563 นั้น ได้มีการจัดการประชุมในสาขาที่มีวาระสำคัญเกี่ยวกับการ พิจารณาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาในสาขา เพื่อที่จะได้แนวคิดมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป (ปี 2566)

สำหรับปีการศึกษา 2564 ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังต่อไปนี้

**ด้านเนื้อหาในรายวิชา**

1. ในรายวิชา 1154303 การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ ได้มีการสอดแทรกเนื้อหา ด้านการเขียนให้มีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น โดยรายวิชาได้จัดการเรียนการสอนที่มีการอบรมสารคดีเชิงสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้สอดคล้องกับโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (green university) รวมถึงมีเนื้อหาที่เน้นบูรณาการกับท้องถิ่น ทำให้นักศึกษามีการตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติภายในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

2. ในรายวิชา 1553203 การนำเสนองานด้วยภาษาอังกฤษ ได้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องงานวิจัย บทความวิชาการทางด้านการสอนภาษาอังกฤษที่ทันสมัย โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่เพิ่มเนื้อหาที่เน้นเหตุการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น อาทิ สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด 19) และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่เน้นสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างชาญฉลาด (smart university)

### **ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน**

สืบเนื่องจากปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรยังได้ประสบปัญหาด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา เป็นเหตุให้ไม่สามารถทำการสอนได้ตามปกติดังเช่นที่เป็นมา ดังนั้น ทางหลักสูตรจึงได้มีการประชุมเพื่อสอบถามอาจารย์ผู้สอนถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว และได้แนวทางเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาดังต่อไปนี้คือ มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการสอนเป็นแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet ปรับเปลี่ยนรูปแบบชิ้นงานและการเก็บคะแนนจากคะแนนสอบไปเป็นคะแนนจากผลงานที่ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อให้ตอบโจทย์ทั้งเนื้อหาในรายวิชาตลอดจนครอบคลุมถึงระยะโยชน์ที่จะได้รับการเผยแพร่ชิ้นงานดังกล่าวสู่วงวิชาชีพของตน รวมไปถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่จะเน้นประเมินไปยังกระบวนการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ผ่านการสังเกต บันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ อาทิเช่นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา 1153801 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถม กล่าวคือเน้นกระบวนการได้มาซึ่งการจัดทำแผนการสอนและจัดการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 1154804 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิง เป็นรายวิชาที่เน้นการผลิตเนื้อหาภาษาผ่านสื่อบันเทิงเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนการสอน 1154901 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นรายวิชาที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน และนำเสนอรูปแบบการสอนในการแก้ปัญหาดังกล่าว และ 1553208 การอ่านงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนการสืบค้นข้อมูลและแหล่งการนำเสนองานวิชาการออนไลน์เน้นการสืบค้นข้อมูล

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....3.....คะแนน      เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน      เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน      ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย  
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1-1-1 | หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (มคอ.2)           |
| 5.1-1-2 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562   |
| 5.1-1-3 | คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
| 5.1-1-4 | มคอ. 3 ปีการศึกษา 2564                                                                              |

## ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### 1. การกำหนดผู้สอน

#### หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน

1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชาประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน

1.2 หลักสูตรกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.3 หลักสูตรดำเนินการจัดส่งภาระงานสอนไปยังคณะ เพื่อจัดทำตารางเรียนสำหรับนักศึกษา และตารางสอนสำหรับผู้สอน

1.4 หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำประมวลการสอนรายวิชา (มคอ.3 มคอ.4) ทุกรายวิชา ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และมีการนำ มคอ.3,4 ไปเผยแพร่ให้นักศึกษา เพื่อให้ทราบถึงเนื้อหาสาระต่างๆที่จะทำการเรียนการสอนการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคการศึกษานั้น

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำหนดผู้สอน เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1.6 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำหนดผู้สอนในภาค การศึกษาต่อไป

### หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนใน ปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่า

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนในปี การศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนาโควิด-19 (COVID-19) ส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอนภายในหลักสูตรเป็นอย่างมากโดยเฉพาะรายวิชาฝึกปฏิบัติ ประกอบกับมหาวิทยาลัยมีนโยบาย ให้มีการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ หลักสูตรจึงต้องมีการปรับตัวนำเทคโนโลยี การสอนแบบออนไลน์ อาทิ Zoom meeting, Google meet, Google Classroom เป็นต้น มาใช้กับนักศึกษา โดย กำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยเน้นเลือกผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่สอนเป็นสำคัญ ประกอบมหาวิทยาลัยได้ สนับสนุน Zoom account ให้กับอาจารย์ผู้สอน ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แบ่งรายวิชา ดังนี้

| อาจารย์ประจำสาขา         | รายวิชาที่สอน                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ความชำนาญ/เชี่ยวชาญ                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                          | เทอม 1/2564                                                                                                                                                                                                                                         | เทอม 2/2564                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
| ผศ. ภัทร หลิ่ง<br>ประยูร | 1153201 การบูรณาการ<br>การอ่านเชิงวิชาการกับการ<br>พัฒนาองค์การวิชาชีพของ<br>ครูภาษาอังกฤษ<br>1151301 ห ล ก ภ า ข า<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1153302 ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการเตรียมสอบและ<br>สมัครงาน<br>9001106 ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อทักษะการเรียนรู้ | 1171601 ภ า ข า อ ง ก ษ<br>สำหรับครูประถมศึกษา<br>1553203 การนำเสนองาน<br>ด้วยภาษาอังกฤษ<br>1152701 การพัฒนาสื่อและ<br>น วั ต ก ร ร ม ก า ร ร ี ย น รู<br>ภาษาอังกฤษ<br>9001106 ภาษาอังกฤษเพื่อ<br>ทักษะการเรียนรู้<br>1151201 การอ่านเพื่อการ<br>คิดวิเคราะห์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ | ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ<br>การอ่านภาษาอังกฤษ<br>การนำเสนองานด้วย<br>ภาษาอังกฤษ |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| อ.ธมลธร ยอดมิ่ง             | 1000102 ภาษาอังกฤษ<br>สำหรับครู<br>1154201 การเขียนเชิง<br>วิชาการสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>1152401 สัทศาสตร์และ<br>สัทวิทยาสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>1154803 สื่อและ<br>นวัตกรรมเทคโนโลยีสาระ<br>สนเทศสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ | 1153301 การเขียนเชิง<br>วิชาการสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>1153809 การวิจัยทางการ<br>เรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>1151401 ภาษาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ<br>สอนภาษาอังกฤษ<br>1154901 สัมมนาการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                                            | ภาษาศาสตร์<br>สัทศาสตร์และสัทวิทยา<br>การเขียนภาษาอังกฤษ |
| อ.นฤมล ตันติชาติ            | 1151103 การฟังและการ<br>พูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1154601 วรรณกรรมคัด<br>สรภาษาอังกฤษกับการ<br>จัดการเรียนรู้<br>1151103 การฟังและการ<br>พูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1154804 การจัดการ<br>เรียนรู้โดยสื่อบันทึก<br>ภาษาอังกฤษ      | 1153810 การจัดการเรียนรู้<br>เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วย<br>วรรณกรรมสำหรับเด็ก<br>1154307 ภาษาอังกฤษเพื่อ<br>การทดสอบมาตรฐาน<br>1172601 หลักสูตรและการ<br>จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษใน<br>ระดับประถมศึกษา<br>1153807 การวัดและ<br>ประเมินผลการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ | การจัดการเรียนการสอน<br>ภาษาอังกฤษ<br>วรรณกรรมภาษาอังกฤษ |
| อ. เนตรนิภา เจียม<br>ศักดิ์ | 1154303 การเขียนเชิง<br>สร้างสรรค์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ<br>1152301 ไวยากรณ์ขั้นสูง<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1553234 การแปลไทยเป็น<br>อังกฤษ                                                                                   | 1152402 การแปลสำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ<br>1152501 วรรณกรรมเพื่อ<br>การสอนภาษาอังกฤษ<br>1154804 การจัดการเรียนรู้<br>โดยสื่อบันทึก                                                                                                                                 | วรรณคดีอังกฤษ<br>ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|               | 1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| อ.กรกนก ฮัปปะ | 1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ<br>1153802 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา<br>1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ<br>1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21<br>1104801 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนสังคมศึกษา | 1153806 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ<br>1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2 | การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>สังคมและวัฒนธรรมโลก |

จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อกระบวนการจัดเรียนการสอนมีระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.71$ ) ในระดับมากที่สุด และการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อด้านกระบวนการจัดเรียนการสอนของอาจารย์ของหลักสูตร มีระดับคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x} = 4.38$ ) ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อจากประเด็นนี้ พบอาจารย์ผู้สอนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับรายวิชาที่สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.45 ในระดับมาก

#### หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน จากการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังนี้ จากกระบวนการวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนที่ทางหลักสูตรได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่ละท่านไม่จำเป็นต้องได้ภาระงานสอนเฉลี่ยเท่ากันในทุกภาคเรียน เนื่องจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีจำนวนรายวิชาที่ใกล้เคียงกัน ดังนั้น หลักสูตรจึงเล็งเห็นว่าจะต้องมีการประชุมเพิ่มเติมเพื่อทำการวิเคราะห์กระบวนการวาง

ระบบผู้สอนใหม่ เช่นในบางรายวิชาอาจจะให้อาจารย์มากกว่าหนึ่งท่าน หรืออาจมีการทำบันทึกขอความอนุเคราะห์ผู้สอนจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (แบบชั่วคราว) มาจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากที่สุด

## **2. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน**

**หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้**

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา โดยผู้สอนต้องมีจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

2.2 อาจารย์ผู้สอนนำส่งแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) มายังหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกรายวิชา

2.3 หลักสูตรมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของหลักสูตร

2.4 เมื่อเปิดภาคการศึกษาให้อาจารย์ผู้สอน ทำการชี้แจงรายละเอียดแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา ให้กับนักศึกษาทราบ และให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้

2.5 อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการ ตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ทุกรายวิชา

2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

2.7 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้(มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

### **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการกำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา โดยทุกรายวิชาได้มีการจัดทำตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมทบทวนกระบวนการประเมินระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครบถ้วนทุกรายวิชาได้มีการจัดทำตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พร้อมนี้มหาวิทยาลัยยังได้ให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์เพิ่มเติมในเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น Active Learning, Problem - Based Learning , Blended Learning รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และรูปแบบ hybrid เป็นต้น ทำให้อาจารย์ผู้สอนมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากการที่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมระหว่างภาคการศึกษา

### **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากการประชุมประเมินกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอนได้ทำการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว พบว่ามีอาจารย์หลายท่านยังจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้นหลักสูตรร่วมกับคณะต้องการที่จะจัดอบรมให้อาจารย์ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ 3, 4 ให้อาจารย์ทุกคนในหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน

### **3. การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม**

**หลักสูตรมีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้**

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการประชุมวางแผนการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ คือด้านการวิจัย การบริการวิชาการและสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3.2 หลักสูตรกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจ

3.3 อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ที่ระบุการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านงานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

3.4 หลักสูตรดำเนินการที่บูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยทางหลักสูตรจะมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก โดยมีนักศึกษาร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้

3.5 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) โดยระบุผลการบูรณาการเรียนการสอนกับพันธกิจ

3.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

3.7 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

### หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

| รายวิชา/<br>โครงการที่<br>บูรณาการ                                 | ผู้สอน                         | พันธกิจ                                                                                                                                                         |                   |                                                                          | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                | การวิจัย                                                                                                                                                        | บริการ<br>วิชาการ | ศิลปวัฒนธรรม                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1154103<br>กิจกรรม<br>สร้างสรรค์<br>และ<br>นันทนาการ<br>ภาษาอังกฤษ | ผศ.ภัทร<br>หลัง<br>ประยูร      | The Effect of<br>Blended<br>learning with<br>collaborative<br>learning upon<br>English<br>Communication<br>skills of English<br>Teaching<br>Program<br>Students |                   | มีการจัด<br>กิจกรรมค่าย<br>ภาษาอังกฤษที่<br>มีการบูรณาการ<br>กับท้องถิ่น | -ใช้ในกรณีศึกษา<br>-ได้เรียนรู้การให้การแบ่งปัน<br>และรู้จักความสามัคคี การ<br>ทำงานเป็นทีม<br>รวมทั้งเพื่อให้นักศึกษาเกิด<br>การบูรณาการระหว่างความรู้<br>ทางภาษาอังกฤษกับท้องถิ่น<br>ด้วยการจัดกิจกรรมค่าย<br>ภาษาอังกฤษบูรณาการกับ<br>ท้องถิ่น ภายในจังหวัด<br>พระนครศรีอยุธยา |
| 1152301<br>ไวยากรณ์ขั้น                                            | อ. เนตร<br>นิภา<br>เจียมศักดิ์ | The<br>Effectiveness of<br>the Quizizz                                                                                                                          |                   |                                                                          | -ใช้ในกรณีศึกษาในรายวิชา<br>1152301 ไวยากรณ์ขั้นสูง<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                        |

| รายวิชา/<br>โครงการที่<br>บูรณาการ                  | ผู้สอน                      | พันธกิจ                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                | หมายเหตุ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                             | การวิจัย                                                                                                                                          | บริการ<br>วิชาการ                                                                                                                                                   | ศิลปวัฒนธรรม                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| สูงสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                          |                             | Interactive Quiz<br>Media as an<br>Online Self-<br>Assessment of<br>Undergraduate<br>Students to<br>Improve<br>Students'<br>Learning<br>Outcomes. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1154804<br>การจัดการ<br>เรียนรู้โดยสื่อ<br>บ้านเทิง | อาจารย์<br>กรกนก<br>อัปเปิล |                                                                                                                                                   | การบริการ<br>วิชาการ<br>อบรมให้<br>ความรู้กับ<br>บุคลากร<br>ทางการ<br>ศึกษาใน<br>ด้านการ<br>ทำสื่อการ<br>เรียนการ<br>สอนทั้ง<br>รูปแบบ<br>online<br>และ on-<br>site | มีการจัด<br>กิจกรรมค่าย<br>ภาษาอังกฤษที่<br>มีการบูรณาการ<br>กับท้องถิ่นโดย<br>ใช้สื่อบ้านเทิง | - รายวิชา 1154804 มีการ<br>บูรณาการด้านการบริการ<br>วิชาการที่เน้นให้บุคลากรมี<br>ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำ<br>สื่อการเรียนการสอนทั้ง<br>รูปแบบ online และ on-<br>site มากขึ้น<br>- ภายหลังการอบรมเชิง<br>ปฏิบัติการแล้ว มีการต่อยอด<br>ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่<br>มีการบูรณาการกับท้องถิ่น<br>โดยใช้สื่อบ้านเทิง สามารถ<br>นำไปประยุกต์ใช้ในการ<br>จัดการเรียนการสอนแบบสื่อ<br>สภาพจริง ( authentic<br>material) |

## หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน และหลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการศึกษา 2564 ซึ่งพบว่า การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์กรนก อัปเปิล ในรายวิชา 1154804 การจัดการเรียนรู้โดยสื่อออนไลน์ ได้มีการจัดทำ Youtube สาขาการสอนภาษาอังกฤษ และ Facebook Page ชื่อว่า เพจครูต้องรอด เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาในรายวิชา อาทิ ใบงาน ใบความรู้ แผนการเรียนรู้ (lesson plan) และกิจกรรมที่ใช้สื่อออนไลน์ของเครือข่ายสังคมออนไลน์ สู่กลุ่มครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาภายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอ่างทอง รวมถึงครูที่สนใจทั่วประเทศ นอกจากนี้ ทางหลักสูตรยังได้มีการจัดทำคลิป video เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวน 5 ตอน ให้กับโรงเรียนกองทุนการศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงในสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการสอบที่ดีขึ้น และทางหลักสูตรยังได้จัดทำบริการวิชาการที่เน้นการบูรณาการการจัดค่ายภาษาอังกฤษกับองค์ความรู้ท้องถิ่น ผ่านความร่วมมือของสถานศึกษา และทางหลักสูตรในการจัดกิจกรรมค่ายที่เน้นการบูรณาการภายในโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : .....3.....คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน

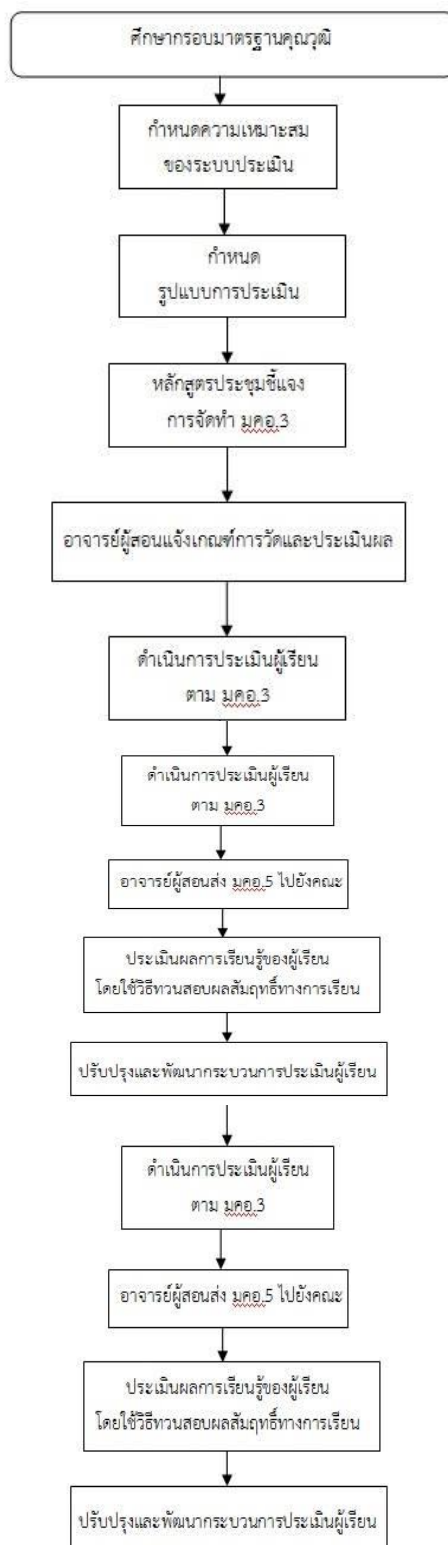
ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                             |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| 5.2-1-1 | รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 5.2-1-2 | มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2564                      |
| 5.2-1-3 | มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา ปีการศึกษา 2564                      |

### ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน



## 1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### หลักสูตรมีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนดน้ำหนักการเรียนรู้เป็นรายวิชาใน มคอ.3 โดยพิจารณาตาม curriculums mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 ก่อนเปิดภาคศึกษา และรายงานผลการดำเนินการ(มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายรายวิชา (ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3)

1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตาม ผลการดำเนินงานและประเมิน การจัดการเรียนการสอนการประเมินผลการเรียนรู้และผลการดำเนินงานของหลักสูตรระหว่างภาคการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง

1.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7)

1.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการและรวบรวมองค์ความรู้และจัดทำเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาเป็นคู่มือ ฯ เพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไปหรือประกาศใช้เป็นแนวปฏิบัติ

### หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. หลักสูตรร่วมกับคณะ โดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำแต่ละสาขาเป็นผู้ตามเก็บเอกสาร มคอ.3 มคอ.5 และ มคอ.7 ตามวันเวลาที่กำหนด โดยเจ้าหน้าที่จะทำบัญชีตรวจสอบ (checklist) รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
2. หลักสูตรร่วมกับคณะ ทำข้อตกลงให้ส่งเอกสารดังกล่าวให้ตรงเวลา ถ้าอาจารย์ประจำรายวิชาไม่ส่งเอกสารดังกล่าวจะส่งผลกับคณะในการประเมินภาระงาน
3. เจ้าหน้าที่ทำเอกสารรายงานผลจำนวนรายวิชาที่ส่งและไม่ส่งเอกสารต่อหลักสูตรและคณะ

แต่อย่างไรก็ตาม พบว่าบางรายวิชายังต้องมีการปรับแก้รูปแบบของเอกสาร มคอ.3 และมคอ.5 ดังนั้นทางหลักสูตรจึงเล็งเห็นว่าควรที่จะจัดอบรมการเขียน มคอ.3 และมคอ.5 อีกครั้ง และผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ให้มากจนเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน ข้อใดไม่ใช่ความรับผิดชอบหลักของรายวิชานั้นให้เอาออก

### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ และหลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม**

ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา หลักสูตรได้นำผลการประเมินกระบวนการมาปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ มาปรับปรุงกระบวนการเพื่อใช้ในการศึกษา 2564 ซึ่งพบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินให้นักศึกษามีส่วนร่วม โดยระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างชัดเจน และส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายงานผลใน มคอ.5 ภายใน 30 วัน และมคอ.7 ภายใน 60 วันเมื่อสิ้นภาคการศึกษา แต่ยังมีบางรายวิชาที่ยังต้องมีการปรับแก้รูปแบบของเอกสาร มคอ.3 และมคอ.5 ดังนั้นทางหลักสูตรจึงเล็งเห็นว่าควรที่จะจัดอบรมการเขียน มคอ.3 และมคอ.5 อีกครั้งในปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านเข้าใจตรงกัน นอกจากนั้นควรมีการปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ให้มากจนเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน และในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ประชุมประเมินกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งหลักสูตรจะนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปใช้ในการศึกษา 2565 ต่อไป

## **2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน**

**หลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรมีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการทวนสอบผลการประเมิน ดังนี้**

2.1 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.2 หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีการพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน ตรวจสอบการประเมินผลการเรียน (วิธีการตัดเกรด) โดยดำเนินการตรวจสอบรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.3 คณะกรรมการทวนสอบแจ้งผลการทวนสอบให้กับหลักสูตรทราบ

**หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้มีการจัดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน และมีการทวนสอบรายวิชาที่อยู่ทั้งหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 17 รายวิชา จากรายวิชาทั้งหมด 66 วิชา คิดเป็นร้อยละ 25.75 ดังนี้

**รายชื่อวิชาที่ผ่านการทวนสอบผลสัมฤทธิ์หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ  
ในปีการศึกษา 2564**

| รายวิชาที่เปิดสอน                                                        | ชั้นปี<br>ที่ | ผู้สอน                                                                                                                    | รายวิชา<br>ที่ทวน<br>สอบ | ทวนสอบ<br>เมื่อปี<br>การศึกษา |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1154303 การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                    | 61            | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์                                                                                                    | ✓                        | 1/2564                        |
| 1151301 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ ปี 1                                 | 64            | ผศ.ภัทรกร หลังประยูร                                                                                                      | ✓                        | 1/2564                        |
| 1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                   | 62            | อ.กรกนก อับเปล                                                                                                            | ✓                        | 1/2564                        |
| 1153806 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ                       | 62            | อ.กรกนก อับเปล                                                                                                            | ✓                        | 2/2564                        |
| 1153302 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมสอบและสมัคร<br>งาน                       | 62            | อ.นฤมล ตันติชาติ                                                                                                          | ✓                        | 1/2564                        |
| 1153810 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด<br>ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | 62            | อ.นฤมล ตันติชาติ                                                                                                          | ✓                        | 1/2564                        |
| 1153809 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                              | 61            | อ.ธมลธร ยอดมิ่ง                                                                                                           | ✓                        | 1/2564                        |
| 1151401 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ<br>สอนภาษาอังกฤษ           | 60            | อ.ธมลธร ยอดมิ่ง                                                                                                           | ✓                        | 1/2564                        |
| 1151201 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ ปี 1          | 64            | ผศ.ภัทรกร หลังประยูร                                                                                                      | ✓                        | 2/2564                        |
| 1152402 การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ                                        | 63            | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์                                                                                                   | ✓                        | 2/2564                        |
| 1001103 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู                                     | 64            | อ.รุ่งทิวา สุภานันท์<br>อ. ชญานิศ พันธุ์จินดาวรรณ<br>ผศ. จันจิรา หาวิชา<br>อ. วิชลดา รอดแก้ว<br>ผศ. หนึ่งฤทัย ขวณะลิขิตกร | ✓                        | 1/2564                        |

|                                                                               |    |                                                                                                                |   |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 1043201 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้                                   | 64 | ผศ. ดร. อมรรัตน์ สนั่น<br>เสียง<br>ผศ. ดร. ปิยะธิดา ทอง<br>อร่าม<br>ดร. อัจฉราพรรณ กันสุขยะ<br>อ. นพวรรณ จำนวน |   | 1/2564 |
| 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 64 | ผศ. ดร. บริบูรณ์ ชอบทำดี<br>อ. สุพัตรา พิภอ่อน                                                                 | ✓ | 2/2564 |
| 1011108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต<br>วิญญาณความเป็นครู                 | 64 | ผศ. ดร. พรเทพ ฐัฒน<br>ดร. ชัยยศ เดชสุระ<br>ผศ. ดร. ชมพูนุท สุขหวาน<br>ผศ. ดร. ธีระวัฒน์ มอนไฮ<br>สง            | ✓ | 1/2564 |
| 1021101 การพัฒนาหลักสูตร                                                      | 64 | ผศ. ดร. พรเทพ ฐัฒน<br>ผศ. ดร. ชมพูนุท สุขหวาน<br>ผศ. รัชดาภรณ์ ตัณจิกุล<br>ผศ. ดร. ประยูร บุญใช้               | ✓ | 2/2564 |
| 1022304 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2                                          | 64 | อาจารย์ประจำสาขาวิชา                                                                                           | ✓ | 2/2564 |
| 1051201 จิตวิทยาสำหรับครู                                                     | 63 | อ.ณัฐชญา ธาราวุฒิ                                                                                              | ✓ | 1/2564 |

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา พบว่าการทวนสอบโดยอาจารย์ภายในสาขานั้น เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ และทำให้อาจารย์สามารถนำความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ท่านอื่นในสาขามาปรับใช้กับรายวิชาของตัวเองได้ ประกอบกับมีการวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้นหลักสูตรยังพบว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ของรายวิชาในหลักสูตรยังต้องได้รับการปรับปรุง ดังนั้น หลักสูตรจึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาทวนสอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาเอกของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยให้หลักสูตรจัดประชุมอาจารย์ภายในหลักสูตรทั้งหมด แล้วนำรายวิชาทั้งหมดมาทวนสอบประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

### **หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ และมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน**

จากผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2563 พบว่าหลักสูตรได้เพิ่มการวางแผนการทวนสอบ และแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจนในปีการศึกษา 2564 ซึ่งหลักสูตรได้รับงบประมาณจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ เป็นเงินจำนวน 1,800 บาท เพื่อจัดหาผู้ทรงคุณวุฒิในการทวนสอบ โดยหลักสูตรได้มีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ที่ประชุมมีมติสรุปผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารอาจารย์ เช่น หลักการในการกำหนดผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนผู้สอนในบางรายวิชาให้เหมาะสมกับภาระงานของอาจารย์
2. โดยในปีการศึกษา 2564 ได้มีการเชิญผู้ทรงภายนอกมาช่วยวิพากษ์ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ให้มากจนเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน ข้อใดไม่ใช่ความรับผิดชอบหลักของรายวิชานั้นให้เอาออก เนื่องจากต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบกับผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่(โควิด-19) และทำให้ได้แนวทางใหม่ ๆ จากคำแนะนำของผู้ทรงอีกด้วย
3. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่(โควิด-19) นั้นในบางรายวิชา เช่น 1153808 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้นไม่สามารถสอนได้ทันตามเวลา อาจารย์จึงมีการนัดนักศึกษาสอนเสริมในวันเสาร์อาทิตย์
4. การประเมินผลการเรียนของนักศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่(โควิด-19) พบว่ามีการทุจริตเกิดขึ้น อาจารย์จึงได้มีการจัดสอบรูปแบบใหม่เพื่อให้ตอบกับบริบทปัจจุบัน

นอกจากนี้ ทางหลักสูตรได้มีการประชุมเรื่องภาระงานของอาจารย์ภายในหลักสูตร พบว่าปริมาณงาน และภาระงานต่าง ๆ อาทิ งานด้านการสอน ด้านยุทธศาสตร์ ด้านบริการวิชาการ มีค่อนข้างมาก จึงทำให้การบริหารจัดการเป็นไปได้อย่างไม่สะดวก ดังนั้น หลักสูตรจึงเสนอแนวทางการแก้ไขว่าในปีการศึกษาหน้า จะมีการเปิดรับอาจารย์ใหม่เพิ่ม เพื่อมาเพิ่มศักยภาพให้กับหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

### **3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร**

**หลักสูตรมีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ดังนี้**

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และมคอ.7)

3.2 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร(มคอ.5) ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 อาจารย์ผู้สอนประเมินผลและเขียนรายงานผลในแบบฟอร์ม มคอ.5 หรือ มคอ.6 ให้เรียบร้อย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของนักศึกษาที่ทำการสอน

3.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน(มคอ.5) และดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5)

3.5 คณะกรรมการทบทวนการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และมคอ.6) ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณารายงาน พร้อมสรุปผลการประเมิน แล้วแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

3.6 แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

3.7 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกระบวนการและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.7)

3.8 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ และวางแผนการพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อใช้ในปีการศึกษาถัดไป

**หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ มีการประเมินกระบวนการ และหลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา และนำมาปรับปรุง กระบวนการกำกับ การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. หลักสูตรร่วมกับคณะ โดยกำหนดให้มีเจ้าหน้าที่คณะเป็นผู้ตามเก็บเอกสาร มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ตามวันเวลาที่กำหนด โดยเจ้าหน้าที่จะทำบัญชีตรวจสอบ (checklist) รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษา
2. หลักสูตรร่วมกับคณะ ทำข้อตกลงให้ส่งเอกสารดังกล่าวให้ตรงเวลา ถ้าอาจารย์ประจำรายวิชาไม่ส่ง เอกสารดังกล่าวจะส่งผลกับคณะในการประเมินภาระงาน
3. เจ้าหน้าที่ทำเอกสารรายงานผลจำนวนรายวิชาที่ส่งและไม่ส่งเอกสารต่อหลักสูตรและคณะ

อย่างไรก็ตาม พบว่าบางรายวิชายังต้องมีการปรับแก้รูปแบบของเอกสาร มคอ.5 ดังนั้นทางหลักสูตรจึง เล็งเห็นว่าควรที่จะจัดอบรมการเขียน มคอ.5 อีกครั้ง และผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายวิชา ปรับผลลัพธ์การเรียนรู้ ไม่ให้มากเกินไป ควรเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากการเรียน ข้อใดไม่ใช่ความรับผิดชอบ หลักของรายวิชานั้นให้อาออก

## หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนาการกระบวนการจากผลการประเมิน และหลักสูตรมีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการด้านผู้เรียนโดยพิจารณาจากผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2564 ที่เน้นให้รายวิชาในหลักสูตรมีรูปแบบ และเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนในลักษณะเชิงรุก (active learning) ทำให้หลักสูตรได้นำแนวทาง และคำแนะนำจากผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ในปี 2563 มาใช้ในการปรับปรุงด้านการประเมินผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากผลการทวนสอบสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา มีรายวิชาของหลักสูตรได้ปรับเปลี่ยน พัฒนาที่เน้นผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด ดังนี้

รายวิชา 1153801 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยแผนการสอนมีเนื้อหาที่น่าสนใจ และมีความครอบคลุมตรงตามคำอธิบายรายวิชา มีจุดเด่นเรื่องการนำเสนอเทคนิคการเรียนรู้และวิธีการสอนรูปแบบใหม่เหมาะกับนักเรียน gen Alpha โดยเฉพาะสื่อและกิจกรรมที่มีการนำเสนอได้หลาย หลายรูปแบบ ครอบคลุมทุกทักษะ(การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน) อาทิ Kahoot, Quizlet, Ted talk, Quizziz เป็นต้น ทำให้นักศึกษามีทักษะกว้างขวางในการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเหมาะกับเนื้อหาที่ต้องการนำเสนอ มีการฝึกทดลองด้วยตนเอง(practice doing) ทำให้เพิ่มศักยภาพความจำได้ค่อนข้างมาก มีขั้นตอนในการจัดการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามลำดับ ตั้งแต่ warm up – present – practice – production

รายวิชา 1152501 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาครบถ้วนตรงคำอธิบายรายวิชาและมีจุดเด่นคือ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นักศึกษามีส่วนในการตัดสินใจเลือกประเภทงานวรรณกรรมที่ตนเองสนใจ อยากรอ่าน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้(discussion) และมีโครงงานให้ได้ลงมือปฏิบัติ(teaching demonstration) มีสัดส่วนการให้คะแนนที่สมดุลและเหมาะสมกับรายวิชาที่เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ข้อสอบเน้นการเขียนตอบและมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน อาทิ กำหนดจำนวนคำในการตอบ ระบุคะแนนในแต่ละส่วนชัดเจนทำให้นักศึกษาจัดลำดับความสำคัญในการตอบได้อย่างเหมาะสม

รายวิชา 1152701 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาคำอธิบายรายวิชาน่าสนใจ และเป็นรายวิชาที่เน้นการลงมือทำ แผนการสอนแต่ละสัปดาห์มีการจัดลำดับเนื้อหาสอดคล้องและต่อเนื่องกัน เริ่มต้นจากศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสื่อ เลือกสื่อ ออกแบบสื่อ พัฒนาสื่อ สร้างสื่อ นำสื่อไปใช้ และประเมินสื่อ ช่วยสร้างความคิดที่เป็นระบบให้แก่ผู้เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้รอบด้านรวมถึงมีการนำไปใช้และประเมินสื่อเพื่อปรับปรุงได้ด้วย

จากการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้หลักสูตรมีการประเมินผู้เรียนได้มีระบบ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการเรียนของนักศึกษาที่ไม่มีผลการเรียนในระดับ D และ F ในทุกรายวิชาที่มีการทวนสอบ รวมถึงเนื้อหาของรายวิชาที่มีการทวนสอบได้นำไปต่อยอดและพัฒนาให้สอดคล้องในกิจกรรมที่มีการส่งเสริมนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 อาทิ กิจกรรมพัฒนาการออกแบบการผลิตสื่อและเทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนรู้

|                                      |                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน | เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)                               |
| ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน  | เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)                               |
| เป้าหมายของปีนี้ : 4 คะแนน           | ผลการดำเนินงาน : <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุเป้าหมาย |
|                                      | <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุเป้าหมาย                          |
| เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน         |                                                                    |

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------|
| 5.3-1-1 | รายงานการประชุมหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ |
| 5.3-1-2 | รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564                      |
| 5.3-1-3 | มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา                                     |
| 5.3-1-4 | มคอ.5 ทุกรายวิชา                                               |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) |                                                                                                                      | เป็นไปตามเกณฑ์ | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | หลักฐาน/ตารางอ้างอิง                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1)                                                     | อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร           | ✓              |                   | - รายงานการประชุมหลักสูตรปีการศึกษา 2564                                     |
| 2)                                                     | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี) | ✓              |                   | - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) |                                                                                                                                                                           | เป็นไปตามเกณฑ์ | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | หลักฐาน/ตารางอ้างอิง                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3)                                                     | มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา                            | ✓              |                   | มคอ.3, มคอ.4<br>ปีการศึกษา 2564                                              |
| 4)                                                     | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓              |                   | -มคอ.5, มคอ.6<br>ปีการศึกษา 2564                                             |
| 5)                                                     | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา                                                                                       | ✓              |                   | -มคอ.7ปีการศึกษา 2564                                                        |
| 6)                                                     | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3และมคอ.4 (ถ้ามี)อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา                          | ✓              |                   | -รายงานการทวนสอบปีการศึกษา 2564                                              |
| 7)                                                     | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว                                   | ✓              |                   | มคอ.3 ปีการศึกษา 2560 , มคอ.7 ปีการศึกษา 2564)                               |
| 8)                                                     | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                                                            | -              | -                 | ไม่มีการรับอาจารย์ใหม่                                                       |
| 9)                                                     | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง                                                                                  | ✓              |                   | - รายงานการพัฒนาตนเอง /อบรมวิชาการหรือวิชาชีพ                                |
| 10)                                                    | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี                                                                | -              | -                 | ไม่มีบุคลากรสนับสนุน                                                         |
| 11)                                                    | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0                                                              | ✓              |                   | -รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) |                                                                                          | เป็นไปตามเกณฑ์ | ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ | หลักฐาน/ตารางอ้างอิง                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 12)                                                    | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | ✓              |                   | -รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ปีการศึกษา 2564 (คะแนน 4.63 ) |
| 13)                                                    | นักศึกษาปฏิบัติงานทำภายใน 1 ปี หลังการสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80                  |                | ✓                 | -รายงานภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต คณะครู ศาสตราจารย์ ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ)     |
| 14)                                                    | มีการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีทุกปีตลอดหลักสูตร                                | ✓              |                   | - รายงานผลการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครูปีการศึกษา 2564                            |
| รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี                                  |                                                                                          | 12 ตัวบ่งชี้   |                   |                                                                                   |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5    |                                                                                          | 5 ตัวบ่งชี้    |                   |                                                                                   |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5                              |                                                                                          | 100            |                   |                                                                                   |
| จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม                      |                                                                                          | 11 ตัวบ่งชี้   |                   |                                                                                   |
| ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด                              |                                                                                          | 91.66          |                   |                                                                                   |

(1) หลักสูตรได้มีการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร จำนวน 4 ครั้งตามช่วงเวลาดังนี้

1. วันที่ 23 กรกฎาคม 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ออนไลน์)
2. วันที่ 16 ตุลาคม 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ออนไลน์)
3. วันที่ 15 มกราคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ออนไลน์)
4. วันที่ 19 พฤษภาคม 2565 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 (ออนไลน์)

(2) หลักสูตรมีรายละเอียดตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา และหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.2 ตามรายละเอียดของหลักสูตรครบทั้ง 8 หมวดต่อไปนี้ หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร และหมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

(3) หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา ดังนี้

**รายละเอียดของรายวิชาเอก ตามแบบ มคอ.3**

| ลำดับที่ | รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                                                   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>รายวิชาและอาจารย์<br>ผู้สอน | ภาค<br>การศึกษา | ชั้นปีที่<br>เรียน | หมายเหตุ |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|
| 1        | 1153201     | การบูรณาการการอ่านเชิง<br>วิชาการกับการพัฒนาองค์กร<br>วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                              | 1/2564          | 3                  |          |
| 2        | 1151301     | หลักภาษาสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                                               | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                              | 1/2564          | 1                  |          |
| 3        | 1153302     | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม<br>สอบและสมัครงาน                                    | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                              | 1/2564          | 4                  |          |
| 4        | 9001106     | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ<br>เรียนรู้                                           | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                              | 1/2564          | 4                  |          |
| 5        | 1154303     | การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ                                 | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์                            | 1/2564          | 4                  |          |
| 6        | 1152301     | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                                        | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์                            | 1/2564          | 2                  |          |
| 7        | 1553234     | การแปลไทยเป็นอังกฤษ                                                           | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์                            | 1/2564          | 4                  |          |

|    |         |                                                                 |                         |        |   |  |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|---|--|
| 8  | 1153808 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21     | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 1/2564 | 2 |  |
| 9  | 1151103 | การฟังและการพูดสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                          | อ. นฤมล ตันติชาติ       | 1/2564 | 3 |  |
| 10 | 1154601 | วรรณกรรมคัดสรร<br>ภาษาอังกฤษกับการจัดการ<br>เรียนรู้            | อ. นฤมล ตันติชาติ       | 1/2564 | 4 |  |
| 11 | 1151103 | การฟังและการพูดสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                          | อ. นฤมล ตันติชาติ       | 1/2564 | 1 |  |
| 12 | 1154804 | การจัดการเรียนรู้โดยสื่อ<br>บันเทิงภาษาอังกฤษ                   | อ. นฤมล ตันติชาติ       | 1/2564 | 3 |  |
| 13 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์และ<br>นันทนาการภาษาอังกฤษ                     | อ. กรกนก อับเปล         | 1/2564 | 1 |  |
| 14 | 1153802 | การจัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษในระดับ<br>มัธยมศึกษา            | อ. กรกนก อับเปล         | 1/2564 | 4 |  |
| 15 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์และ<br>นันทนาการภาษาอังกฤษ                     | อ. กรกนก อับเปล         | 1/2564 | 3 |  |
| 16 | 1153808 | การจัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนใน<br>ศตวรรษที่ 21 | อ. กรกนก อับเปล         | 1/2564 | 3 |  |
| 17 | 1104801 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสอน<br>สังคมศึกษา                             | อ. กรกนก อับเปล         | 1/2564 | 4 |  |
| 18 | 1000102 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู                                             | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง        | 1/2564 | 4 |  |

|    |         |                                                             |                        |        |   |  |
|----|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------|---|--|
| 19 | 1154201 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ                  | อ. รมลธร ยอดมิ่ง       | 1/2564 | 3 |  |
| 20 | 1152401 | สัทศาสตร์และสัทวิทยา<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ                 | อ. รมลธร ยอดมิ่ง       | 1/2564 | 2 |  |
| 21 | 1154803 | สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>สารสนเทศสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ | อ. รมลธร ยอดมิ่ง       | 1/2564 | 4 |  |
| 22 | 1171601 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู<br>ประถมศึกษา                           | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร  | 2/2564 | 1 |  |
| 23 | 1553203 | การนำเสนองานด้วย<br>ภาษาอังกฤษ                              | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร  | 2/2564 | 4 |  |
| 24 | 1152701 | การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม<br>การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ            | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร  | 2/2564 | 2 |  |
| 25 | 9001106 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ<br>เรียนรู้                         | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร  | 2/2564 | 4 |  |
| 26 | 1151201 | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ          | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร  | 2/2564 | 1 |  |
| 27 | 1152402 | การแปลสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                               | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 2 |  |
| 28 | 1152501 | วรรณกรรมเพื่อการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                           | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 2 |  |
| 29 | 1154804 | การจัดการเรียนรู้โดยสื่อ<br>บันเทิง                         | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 4 |  |

|    |         |                                                              |                   |        |   |  |
|----|---------|--------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---|--|
| 30 | 1153810 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 3 |  |
| 31 | 1154307 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน                               | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 3 |  |
| 32 | 1172601 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา      | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 2 |  |
| 33 | 1153807 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                      | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 3 |  |
| 34 | 1153806 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ                       | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 3 |  |
| 35 | 1151601 | วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ                               | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 1 |  |
| 36 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ                         | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 4 |  |
| 37 | 1022304 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2                                 | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 2 |  |
| 38 | 1153301 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ                       | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง  | 2/2564 | 4 |  |
| 39 | 1153809 | การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ                          | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง  | 2/2564 | 3 |  |
| 40 | 1151401 | ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ           | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง  | 2/2564 | 1 |  |

|    |         |                        |                    |        |   |  |
|----|---------|------------------------|--------------------|--------|---|--|
| 41 | 1154901 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ | อ. ธรรมนูญ ยอดมิ่ง | 2/2564 | 4 |  |
|----|---------|------------------------|--------------------|--------|---|--|

#### รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

| ลำดับ<br>ที่ | รหัส<br>รายวิชา | ชื่อรายวิชา                            | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา<br>และอาจารย์ผู้สอน | ภาค<br>การศึกษา | ชั้นปีที่<br>เรียน | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|
| 42           | 1004801         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน 1 | ผศ. ดร. ศิริพล แสนบุญส่ง                       | 1/2564          | 4                  |          |
| 43           | 1005801         | การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา 1      | ผศ. ดร. ศิริพล แสนบุญส่ง                       | 1/2564          | 5                  |          |
| 44           | 1004802         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน2  | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 4                  |          |
| 45           | 1005802         | ปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา2          | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 5                  |          |
| 46           | 1004805         | การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา1       | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 3                  |          |
| 47           | 1005802         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน1  | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 2                  |          |

(4) หลักสูตรได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน โดยมีทุกรายวิชาครบตามภาคการศึกษาที่เปิดสอน

#### รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5

| ลำดับที่ | รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                                                   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>รายวิชาและอาจารย์<br>ผู้สอน | ภาค<br>การศึกษา | ชั้นปีที่<br>เรียน | หมายเหตุ                                |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------|
| 1        | 1153201     | การบูรณาการการอ่านเชิง<br>วิชาการกับการพัฒนาองค์กร<br>วิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร                              | 1/2564          | 3                  | ผู้สอนได้<br>กระตุ้นให้<br>ผู้เรียนเน้น |

|   |         |                                               |                         |        |   |                                                                                                             |
|---|---------|-----------------------------------------------|-------------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                               |                         |        |   | การสอน<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการ<br>สื่อสาร และ<br>ผลิต คิดค้น<br>กิจกรรมภาษา<br>อังกฤษเพื่อ<br>การอ่าน     |
| 2 | 1151301 | หลักภาษาสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ               | ผศ. ภัฏกร หลังประยูร    | 1/2564 | 1 | เน้นการ<br>ประยุกต์ใช้<br>ไวยากรณ์<br>ภาษาอังกฤษ<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน                            |
| 3 | 1153302 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม<br>สอบและสมัครงาน    | ผศ. ภัฏกร หลังประยูร    | 1/2564 | 4 | เน้นการ<br>ประยุกต์ใช้<br>ไวยากรณ์<br>ภาษาอังกฤษ<br>ในการเตรียม<br>สอบใบ<br>ประกอบ<br>วิชาชีพครู            |
| 4 | 9001106 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ<br>เรียนรู้           | ผศ. ภัฏกร หลังประยูร    | 1/2564 | 4 |                                                                                                             |
| 5 | 1154303 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ | อ. เนตรนิภา เจริญศักดิ์ | 1/2564 | 4 | เน้นการใช้<br>ความคิด<br>สร้างสรรค์ใน<br>งานเขียน<br>ประเภทต่าง<br>ๆ อาทิ การ์ด<br>โฆษณา สาร<br>คดี เป็นต้น |

|    |         |                                                             |                         |        |   |                                                                                                           |
|----|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 1152301 | ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                      | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 1/2564 | 2 | เน้นการ<br>ประยุกต์ใช้<br>ไวยากรณ์<br>ภาษาอังกฤษ<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน                          |
| 7  | 1553234 | การแปลไทยเป็นอังกฤษ                                         | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 1/2564 | 4 |                                                                                                           |
| 8  | 1153808 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | อ. เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 1/2564 | 2 |                                                                                                           |
| 9  | 1151103 | การฟังและการพูดสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                      | อ. นฤมล ดันติชาติ       | 1/2564 | 3 | เน้นทักษะการ<br>ฟังและการพูด<br>ในการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน                                              |
| 10 | 1154601 | วรรณกรรมคัดสรร<br>ภาษาอังกฤษกับการจัดการ<br>เรียนรู้        | อ. นฤมล ดันติชาติ       | 1/2564 | 4 |                                                                                                           |
| 11 | 1151103 | การฟังและการพูดสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                      | อ. นฤมล ดันติชาติ       | 1/2564 | 1 |                                                                                                           |
| 12 | 1154804 | การจัดการเรียนรู้โดยสื่อ<br>บันเทิงภาษาอังกฤษ               | อ. นฤมล ดันติชาติ       | 1/2564 | 3 |                                                                                                           |
| 13 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์และ<br>นันทนาการภาษาอังกฤษ                 | อ. กรรณก อับเปล         | 1/2564 | 1 | ผู้สอนได้<br>กระตุ้นให้<br>ผู้เรียนเน้น<br>การสอน<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการ<br>สื่อสาร และ<br>ผลิต คิดค้น |

|    |         |                                                         |                  |        |   |                                                                                                     |
|----|---------|---------------------------------------------------------|------------------|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                         |                  |        |   | กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เน้นความคิดสร้างสรรค์                                            |
| 14 | 1153802 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา            | อ. กรกนก อับเปล  | 1/2564 | 4 |                                                                                                     |
| 15 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์และนันทนาการภาษาอังกฤษ                 | อ. กรกนก อับเปล  | 1/2564 | 3 |                                                                                                     |
| 16 | 1153808 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 | อ. กรกนก อับเปล  | 1/2564 | 3 |                                                                                                     |
| 17 | 1104801 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนสังคมศึกษา                         | อ. กรกนก อับเปล  | 1/2564 | 4 |                                                                                                     |
| 18 | 1000102 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู                                     | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง | 1/2564 | 4 |                                                                                                     |
| 19 | 1154201 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ                  | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง | 1/2564 | 3 |                                                                                                     |
| 20 | 1152401 | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ                 | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง | 1/2564 | 2 | ควรใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เช่น สื่อมัลติมีเดีย ,application และหนังสือตำราภาษาอังกฤษ |

|    |         |                                                             |                       |        |   |                                                                                                                                                |
|----|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                             |                       |        |   | เพิ่มเติม<br>รวมถึงการ<br>เพิ่มแบบฝึก<br>ทักษะการ<br>ออกเสียง<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อให้ผู้เรียน<br>คุ้นเคย และ<br>จดจำได้<br>แม่นยำมาก<br>ขึ้น |
| 21 | 1154803 | สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี<br>สารสนเทศสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ | อ. รมลธร ยอดมิ่ง      | 1/2564 | 4 |                                                                                                                                                |
| 22 | 1171601 | ภาษาอังกฤษสำหรับครู<br>ประถมศึกษา                           | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร | 2/2564 | 1 |                                                                                                                                                |
| 23 | 1553203 | การนำเสนองานด้วย<br>ภาษาอังกฤษ                              | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร | 2/2564 | 4 | เนื่องจากเป็น<br>วิชาที่ใช้การ<br>ปฏิบัติเป็น<br>ส่วนใหญ่<br>คะแนนที่<br>นักศึกษาได้ก็<br>จะเป็น<br>คะแนน<br>ปฏิบัติในชั้น<br>เรียน            |
| 24 | 1152701 | การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม<br>การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ            | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร | 2/2564 | 2 |                                                                                                                                                |
| 25 | 9001106 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการ<br>เรียนรู้                         | ผศ. ภัทรกร หลังประยูร | 2/2564 | 4 |                                                                                                                                                |

|    |         |                                                                      |                        |        |   |                                                                                                                                                                                    |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                                      |                        |        |   |                                                                                                                                                                                    |
| 26 | 1151201 | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ                   | ผศ. ภัทรพร หลั่งประยูร | 2/2564 | 1 |                                                                                                                                                                                    |
| 27 | 1152402 | การแปลสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                                        | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 2 | ควรมีการเชิญ<br>วิทยากร<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ทางด้านการ<br>แปลมา<br>บรรยายให้กับ<br>นักศึกษา<br>เพื่อให้เกิด<br>ความสนใจ<br>และตระหนัก<br>ถึงความสำคัญ<br>ทางด้านแปล<br>มากยิ่งขึ้น |
| 28 | 1152501 | วรรณกรรมเพื่อการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                                    | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 2 | ควรให้ผู้เรียน<br>ได้วิเคราะห์<br>วรรณคดีใน<br>แต่ละยุคต่าง ๆ<br>ผ่านงาน<br>วรรณกรรมทั้ง<br>ร้อยแก้ว และ<br>ร้อยกรอง                                                               |
| 29 | 1154804 | การจัดการเรียนรู้โดยสื่อ<br>บันเทิง                                  | อ.เนตรนิภา เจียมศักดิ์ | 2/2564 | 4 |                                                                                                                                                                                    |
| 30 | 1153810 | การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา<br>ทักษะการคิดด้วยวรรณกรรม<br>สำหรับเด็ก | อ. นฤมล ตันติชาติ      | 2/2564 | 3 | ควรมีการ<br>เพิ่มเติมทักษะ<br>วรรณคดี<br>พื้นฐาน ทั้ง<br>ประเภทร้อย<br>แก้ว และร้อย                                                                                                |

|    |         |                                                                 |                   |        |   |                                                                                          |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                                 |                   |        |   | กรองที่<br>สอดคล้องกับ<br>การจัดการ<br>เรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษ                            |
| 31 | 1154307 | ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ<br>มาตรฐาน                              | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 3 |                                                                                          |
| 32 | 1172601 | หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษในระดับ<br>ประถมศึกษา | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 2 |                                                                                          |
| 33 | 1153807 | การวัดและประเมินผลการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ                     | อ. นฤมล ตันติชาติ | 2/2564 | 3 |                                                                                          |
| 34 | 1153806 | หลักสูตรและการจัดการ<br>เรียนรู้ภาษาอังกฤษ                      | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 3 |                                                                                          |
| 35 | 1151601 | วัฒนธรรมโลกสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                              | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 1 | ควรมีการเน้น<br>งานวิจัยทาง<br>สังคมที่<br>หลากหลาย<br>ทั้งในประเทศ<br>และ<br>ต่างประเทศ |
| 36 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                        | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 4 |                                                                                          |
| 37 | 1022304 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 2                                    | อ. กรกนก ฮัปปะ    | 2/2564 | 2 |                                                                                          |
| 38 | 1153301 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                      | อ. ธมลธร ยอดมิ่ง  | 2/2564 | 4 | ควรมีการ<br>มอบหมาย<br>งานในระดับ<br>ต่าง ๆ เช่น                                         |

|    |         |                                                            |                  |        |   |                                                                                                                                     |
|----|---------|------------------------------------------------------------|------------------|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                            |                  |        |   | งานเดี่ยว งาน<br>คู่ และงาน<br>กลุ่มควบคู่กัน                                                                                       |
| 39 | 1153809 | การวิจัยทางการเรียนการสอน<br>ภาษาอังกฤษ                    | อ. รมลธร ยอดมิ่ง | 2/2564 | 3 | เนื่องจากเป็น<br>วิชาที่ใช้การ<br>ปฏิบัติเป็น<br>ส่วนใหญ่<br>คะแนนที่<br>นักศึกษาได้ก็<br>จะเป็น<br>คะแนน<br>ปฏิบัติในชั้น<br>เรียน |
| 40 | 1151401 | ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการสอน<br>ภาษาอังกฤษ | อ. รมลธร ยอดมิ่ง | 2/2564 | 1 |                                                                                                                                     |
| 41 | 1154901 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ                                     | อ. รมลธร ยอดมิ่ง | 2/2564 | 4 |                                                                                                                                     |

**รายงานผลการดำเนินการของของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6**

| ลำดับ<br>ที่ | รหัส<br>รายวิชา | ชื่อรายวิชา                            | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา<br>และอาจารย์ผู้สอน | ภาค<br>การศึกษา | ชั้นปีที่<br>เรียน | หมายเหตุ |
|--------------|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|
| 1            | 1004801         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน 1 | ผศ. ดร. ศิริพล แสนบุญส่ง                       | 1/2564          | 4                  |          |
| 2            | 1005801         | การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา 1      | ผศ. ดร. ศิริพล แสนบุญส่ง                       | 1/2564          | 5                  |          |
| 3            | 1004802         | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน2  | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 4                  |          |
| 4            | 1005802         | ปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา2          | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 5                  |          |
| 5            | 1004805         | การปฏิบัติการสอนใน<br>สถานศึกษา1       | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา                            | 2/2564          | 3                  |          |

|   |         |                                       |                     |        |   |  |
|---|---------|---------------------------------------|---------------------|--------|---|--|
| 6 | 1005802 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ<br>ระหว่างเรียน1 | ดร. ศิริรัตน์ ขาวนา | 2/2564 | 2 |  |
|---|---------|---------------------------------------|---------------------|--------|---|--|

(5) หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 และได้จัดส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) เป็นจำนวนร้อยละ25ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

รายงานรายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4

(7) หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

จากการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนใหม่โดยการเปลี่ยนแผนการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรัก และผูกพันกับอาจารย์ในสาขาวิชา กลยุทธ์การสอนทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาเป็นไปตามที่กำหนดใน มคอ. 3

#### 7.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ

ผู้สอนพบว่าผู้เรียนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการนำกลยุทธ์และเทคนิคการสอนทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และสำหรับบุคคลภายนอกต่อสัมฤทธิ์ผลของการสอนและมาตรฐานผลการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษามีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ แต่เมื่อสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 5 พบว่า นักศึกษายังมีปัญหาด้านการควบคุมชั้นเรียน ส่งผลให้การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนประสบปัญหา

#### 7.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง

หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษดำเนินการจัดการฝึกอบรมเพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสัมผัส และมี ประสบการณ์ในการควบคุมชั้นเรียนเพิ่มเติม โดยการให้คำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์ หรือการสรุปประเด็นการ แก้ปัญหาการควบคุมชั้นเรียนของผู้สอนในแต่ละรายวิชา

(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ - สกุล | ชื่อโครงการ/หัวข้ออบรม | วัน-เวลาที่เข้า<br>ร่วม | หน่วยงานที่จัด | หมายเหตุ กรณี<br>ไม่ผ่านการ<br>ปฐมนิเทศ |
|--------------|-------------|------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| -            | -           | -                      | -                       | -              | -                                       |

(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

**ตารางแสดงการเข้าอบรม/สัมมนา/ศึกษา ดูงานและการนำไปใช้ประโยชน์**

| อาจารย์ประจำหลักสูตร  | ชื่อเรื่อง                                                                                                                                       | ว/ด/ป/ สถานที่                 | การนำไปใช้ประโยชน์                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| อ.นฤมล ตันติชาติ      | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                 | 18 ต.ค.64                      | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                       | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)        | 27-28 พ.ค.65                   | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
| อ.เนตรนิภาเจียมศักดิ์ | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                 | 18 ต.ค.64                      | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                       | การประชุมชี้แจงเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏระดับหลักสูตร และ คณะและสถาบัน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)<br>17 ก.พ.65 | 17 ก.พ.65                      | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                       | การจัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา                                                                                            | 16-18 มี.ค.65<br>บางแสน ชลบุรี | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                       | การจัดทำแผนปฏิบัติการคณะครุศาสตร์                                                                                                                | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พัทยา       | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
|                       | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education : OBE)        | 27-28 พ.ค.65                   | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร     |
| ผศ.ภัทรกร หลังประยูร  | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การส่งเสริมทักษะการจัดการเรียน                                                                                  | 26-29 ส.ค. 64                  | ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน |

|  |                                                                                                                                             |               |                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | การสอนออนไลน์ในยุค New normal” (การอบรมรูปแบบผสมผสาน ผ่านระบบ Google Meet และ Google Classroom)                                             |               |                                                                             |
|  | อบรมหลักสูตร จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ด้านสังคมและพฤติกรรมศาสตร์                                                                             | 6 ก.ย.64      | ใช้เพื่อการทำงานวิจัย                                                       |
|  | ศึกษาศิลปากร: ชวนพี่ เพื่อน น้อง มารู้จัก วPA                                                                                               | 24 ต.ค.64     | ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมสำหรับการบริการวิชาการ |
|  | การประชุมชี้แจงเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ระดับหลักสูตร และ คณะและสถาบัน<br>(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) | 17 ก.พ.65     | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร                                             |
|  | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                            | 18 ต.ค.64     | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร                                             |
|  | การจัดทำแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>พระนครศรีอยุธยา                                                                                   | 16-18 มี.ค.65 | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร                                             |
|  | จัดการเรียนรู้อย่างไร..ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในยุค Metaverse                                                                                  | 12 มี.ค. 65   | ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน                                         |
|  | กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรคณะครุศาสตร์ (เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX))      | 12 พ.ค.65     | ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร                                             |

|                 |                                                                                                                                                           |                         |                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
|                 | การจัดทำแผนปฏิบัติการการคณะครู<br>ศาสตร์                                                                                                                  | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พทยา | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
|                 | เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการ<br>ดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX                                                                                                | 21-22 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
|                 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม<br>แนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-<br>Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
|                 | นวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน<br>ในยุค Metaverse                                                                                                           | 25 มิ.ย.65              | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>จัดการเรียนการสอน |
| อ.ธมลธร ยอดมิ่ง | การจัดการความรู้ในองค์กรสมัยใหม่                                                                                                                          | 18 ต.ค.64               | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
|                 | การจัดทำแผนปฏิบัติการการคณะครู<br>ศาสตร์                                                                                                                  | 17 – 19 พ.ค. 65<br>พทยา | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
|                 | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม<br>แนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-<br>Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |
| อ.กรรณก อับเปล  | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการ<br>พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตาม<br>แนวทาง“การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น<br>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-<br>Based Education : OBE) | 27-28 พ.ค.65            | ใช้เป็นแนวทางในการ<br>พัฒนาหลักสูตร     |

### สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

อาจารย์ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับองค์ความรู้ใหม่ เกิดทักษะใหม่ และได้เริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงาน เนื่องจากกิจกรรมและโครงการส่วนใหญ่เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการ

พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น

(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล | หัวข้อเรื่อง | ระยะเวลา | สถานที่ | หมายเหตุ |
|----------|-----------|--------------|----------|---------|----------|
|          | -         |              |          |         |          |

(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

| ประเด็นการประเมิน                                 | จำนวนนักศึกษาทั้งหมด | จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสำรวจ | คะแนนจากการสำรวจ | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย | ระดับความพึงพอใจ |
|---------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 1. ด้านการบริหารหลักสูตร                          | 28                   | 25                          | 4.04             | 80.80                | มากที่สุด        |
| 2. ด้านการบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน            | 28                   | 25                          | 3.80             | 76.00                | มาก              |
| 3. ด้านการบริหารอาจารย์                           | 28                   | 25                          | 4.21             | 84.20                | มากที่สุด        |
| 4. ด้านการบริหารบุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 28                   | 25                          | 4.04             | 80.80                | มากที่สุด        |
| 5. ด้านการสนับสนุนและให้คำแนะนำนักศึกษา           | 28                   | 25                          | 4.22             | 84.40                | มากที่สุด        |
| 6. ด้านผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร   | 28                   | 25                          | 4.12             | 82.40                | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                        | <b>28</b>            | <b>25</b>                   | <b>4.07</b>      | <b>81.40</b>         | <b>มากที่สุด</b> |

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3

เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4

| หมายเลข  | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4-1(1) | รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร ปีการศึกษา 2564 |

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

| ประเด็นการประเมิน                                                       | จำนวนผู้ใช้บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม | คะแนนจากการสำรวจ | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความพึงพอใจ |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม                                                  | 14                               | 4.80             | 0.29                | มากที่สุด        |
| 2. ด้านความรู้                                                          | 14                               | 4.60             | 0.39                | มากที่สุด        |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา                                                    | 14                               | 4.40             | 0.32                | มากที่สุด        |
| 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                    | 14                               | 4.65             | 0.30                | มากที่สุด        |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 14                               | 4.65             | 0.40                | มากที่สุด        |
| 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้                                           | 14                               | 4.69             | 0.32                | มากที่สุด        |
| <b>รวม</b>                                                              | <b>14</b>                        | <b>4.63</b>      | <b>0.22</b>         | <b>มากที่สุด</b> |

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 4.00

เกณฑ์ประเมิน : ระดับคะแนน 1 - 5

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4.00

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------|
| 5.4-1-2 | รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ ปีการศึกษา 2564 |

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

| รหัส ชื่อวิชา | ภาค/ปีการศึกษา | ความผิดปกติ | การตรวจสอบ | เหตุที่ทำให้ผิดปกติ | มาตรการแก้ไข |
|---------------|----------------|-------------|------------|---------------------|--------------|
| -             |                |             |            |                     |              |

การไม่เปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

| รหัส ชื่อวิชา | ภาค/ปีการศึกษา | เหตุผลที่ไม่เปิดสอน | มาตรการที่ดำเนินการ |
|---------------|----------------|---------------------|---------------------|
| -             |                |                     |                     |

หัวข้อที่สอบไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน

| รหัส ชื่อวิชา | หัวข้อที่ขาด | สาเหตุที่ไม่ได้สอน | วิธีแก้ไข |
|---------------|--------------|--------------------|-----------|
| -             |              |                    |           |

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอนและแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

| ลำดับที่ | รหัสรายวิชา | ชื่อรายวิชา                                        | ผลการประเมินโดย<br>นักศึกษา |       | ภาค<br>การศึกษา | ชั้นปีที่<br>เรียน | หมายเหตุ                                                                                                                       |
|----------|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-----------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             |                                                    | มี                          | ไม่มี |                 |                    |                                                                                                                                |
| 1        | 1151201     | การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์<br>สำหรับครูภาษาอังกฤษ | ✓                           |       | 2/2564          | 1                  | เนื่องจากเป็น<br>วิชาที่ใช้การ<br>ปฏิบัติเป็น<br>ส่วนใหญ่ จึงมี<br>แค่การสอบ<br>ปลายภาค<br>คะแนนที่<br>นักศึกษาได้ก็<br>จะเป็น |

|   |          |                                                            |   |  |        |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------|------------------------------------------------------------|---|--|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          |                                                            |   |  |        |   | คะแนน<br>ปฏิบัติในชั้น<br>เรียน                                                                                                                                                                                         |
| 2 | 11501401 | ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>ดิจิทัลเพื่อการสอน<br>ภาษาอังกฤษ | ✓ |  | 2/2564 | 1 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | 1151102  | ทักษะการฟังและพูดเพื่อการ<br>จัดการในชั้นเรียน             | ✓ |  | 1/2564 | 2 | ควรใช้สื่อ<br>ประกอบการ<br>สอนที่<br>หลากหลาย<br>มากขึ้น เช่น<br>สื่อมัลติมีเดีย<br>และหนังสือ<br>ตำรา<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพิ่มเติม                                                                                       |
| 4 | 1552207  | การอ่านเชิงวิจารณ์                                         | ✓ |  | 1/2564 | 2 |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | 1152401  | สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ                | ✓ |  | 1/2564 | 2 | ควรใช้สื่อ<br>ประกอบการ<br>สอนที่<br>หลากหลาย<br>มากขึ้น เช่น<br>สื่อมัลติมีเดีย<br>และหนังสือ<br>ตำรา<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพิ่มเติม<br>รวมถึงการ<br>เพิ่มแบบฝึก<br>ทักษะการ<br>ออกเสียง<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อให้ผู้เรียน |

|    |         |                                                        |   |  |        |   |                                                                                                                                                                                    |
|----|---------|--------------------------------------------------------|---|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                        |   |  |        |   | คุ้นเคย และ<br>จดจำได้<br>แม่นยำมาก<br>ขึ้น                                                                                                                                        |
| 6  | 1153701 | สังคมและวัฒนธรรมสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ                | ✓ |  | 1/2564 | 3 |                                                                                                                                                                                    |
| 7  | 1552219 | วรรณคดีเบื้องต้น                                       | ✓ |  | 1/2564 | 3 | ควรให้ผู้เรียน<br>ได้วิเคราะห์<br>วรรณคดีใน<br>แต่ยุคต่าง ๆ<br>ผ่านงาน<br>วรรณกรรมทั้ง<br>ร้อยแก้ว และ<br>ร้อยกรอง                                                                 |
| 8  | 1552233 | การแปลอังกฤษเป็นไทย                                    | ✓ |  | 1/2564 | 3 | ควรมีการเชิญ<br>วิทยากร<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ทางด้านการ<br>แปลมา<br>บรรยายให้กับ<br>นักศึกษา<br>เพื่อให้เกิด<br>ความสนใจ<br>และตระหนัก<br>ถึงความสำคัญ<br>ทางด้านแปล<br>มากยิ่งขึ้น |
| 9  | 1553209 | การเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น                            | ✓ |  | 1/2564 | 3 |                                                                                                                                                                                    |
| 10 | 1153805 | การวิเคราะห์หลักสูตรและการ<br>จัดทำหน่วยวิชาภาษาอังกฤษ | ✓ |  | 1/2564 | 3 |                                                                                                                                                                                    |
| 11 | 1154210 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ          | ✓ |  | 1/2564 | 4 |                                                                                                                                                                                    |

|    |         |                                                      |   |  |        |   |                                                                                                                     |
|----|---------|------------------------------------------------------|---|--|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                                      |   |  |        |   |                                                                                                                     |
| 12 | 1154601 | วรรณกรรมคัดสรร<br>ภาษาอังกฤษกับการจัดการ<br>เรียนรู้ | ✓ |  | 1/2564 | 4 | ควรมีการ<br>เพิ่มเติมทักษะ<br>วรรณคดี<br>พื้นฐาน ทั้ง<br>ประเภทร้อย<br>แก้ว และร้อย<br>กรอง                         |
| 13 | 1153802 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>ในระดับมัธยมศึกษา     | ✓ |  | 1/2564 | 4 |                                                                                                                     |
| 14 | 1552103 | วิทยานวนคำและ<br>วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ              | ✓ |  | 2/2564 | 3 |                                                                                                                     |
| 15 | 1153301 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับ<br>ครูภาษาอังกฤษ        | ✓ |  | 2/2564 | 3 | ควรมีการ<br>มอบหมาย<br>งานในระดับ<br>ต่างๆ เช่น<br>งานเดี่ยว งาน<br>คู่ และงาน<br>กลุ่มควบคู่กัน                    |
| 16 | 1153801 | การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ<br>ในระดับประถมศึกษา     | ✓ |  | 2/2564 | 3 | ควรมีการ<br>คำนึงถึงทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการ<br>สื่อสาร                                                      |
| 17 | 1154106 | ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียม<br>สอบและสมัครงาน           | ✓ |  | 2/2564 | 4 | ควรให้ผู้เรียน<br>ได้มีการฝึกฝน<br>แนวข้อสอบที่<br>เน้นความ<br>หลากหลาย<br>นอกเหนือจาก<br>ข้อสอบบรรจุ<br>ครูผู้ช่วย |
| 18 | 1154804 | การจัดการเรียนรู้โดยสื่อบันเทิง                      | ✓ |  | 2/2564 | 4 | ผู้สอนแนะนำ<br>ให้นักศึกษา                                                                                          |

|    |         |                                            |   |  |        |   |                                                                                                                                                                        |
|----|---------|--------------------------------------------|---|--|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                            |   |  |        |   | ศึกษาเพิ่มเติม<br>ด้านไวยากรณ์<br>ให้มีความรู้<br>ความเข้าใจที่<br>ถูกต้อง และ<br>เน้นย้ำการ<br>เขียนแผนการ<br>สอนให้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน และ<br>มีความคิด<br>สร้างสรรค์ |
| 19 | 1553203 | การนำเสนองานด้วย<br>ภาษาอังกฤษ             | ✓ |  | 2/2564 | 4 | เนื่องจากเป็น<br>วิชาที่ใช้การ<br>ปฏิบัติเป็น<br>ส่วนใหญ่ จึงมี<br>แค่การสอบ<br>ปลายภาค<br>คะแนนที่<br>นักศึกษาได้ก็<br>จะเป็น<br>คะแนน<br>ปฏิบัติในชั้น<br>เรียน      |
| 20 | 1154304 | สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ                     | ✓ |  | 2/2564 | 4 |                                                                                                                                                                        |
| 21 | 1153301 | การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ | ✓ |  | 2/2564 | 4 |                                                                                                                                                                        |
| 22 | 1154103 | กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครู<br>ภาษาอังกฤษ   | ✓ |  | 2/2564 | 4 | ผู้สอนได้<br>กระตุ้นให้<br>ผู้เรียนเน้น<br>การสอน<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการ<br>สื่อสาร และ                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | ผลิต คัดค้น<br>กิจกรรม<br>ภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการ<br>สื่อสาร โดย<br>เน้นทักษะการ<br>ฟัง การพูด<br>การอ่าน และ<br>การเขียนเป็น<br>หลัก |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวมทุกรายวิชา พบว่า อยู่ในระดับดีเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติค่อนข้างมาก

#### ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

| มาตรฐานการเรียนรู้  | สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                              | แนวทางแก้ไขปรับปรุง                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| คุณธรรม<br>จริยธรรม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนแต่ละรายวิชาอาจารย์ทุกท่านเน้นให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบ เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน การพูด ฯลฯ</li> <li>- มีจิตสาธารณะ</li> <li>- มีการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม</li> <li>- ความรับผิดชอบ</li> </ul> | อาจารย์ผู้สอนจึงตั้งกฎและกติกาเพื่อปรับพฤติกรรม เช่น คະແນນ                             |
| ความรู้             | การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีทักษะการคิด พูดคุย ซักถาม ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมศึกษาดูงานตามสถานศึกษา                                                                                                                                                 | หลักสูตรได้มีประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนในการทำ มคอ. 3 และ ประเมินการสอน |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | ด้วยการทำ มคอ.<br>5 และ มคอ.7                                                                                               |
| ทักษะทาง<br>ปัญญา                                                                    | การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษามีทักษะการคิด พุดคุย ชักถาม<br>ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง พร้อมศึกษาดูงานตามสถานศึกษา เป็นการให้<br>นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา<br>คิดสร้างสรรค์ พร้อมสามารถนำไปบูรณาการให้เกิดประโยชน์ | เปิดโอกาสให้<br>นักศึกษาได้คิด<br>วิเคราะห์<br>แก้ปัญหา<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ทบทวน ในทุกๆ<br>รายวิชา                    |
| ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคล<br>และความ<br>รับผิดชอบ                        | การจัดการเรียนการสอนที่มีการทำงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม นักศึกษาจะ<br>มีปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อน ซึ่งทุกคนต้องทราบบทบาทของ<br>ตนเองอย่างชัดเจน ส่งเสริมความรับผิดชอบ                                                                                      | วัดประเมินผล การ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>การสอบถามจาก<br>เพื่อนถึงพฤติกรรม<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ |
| ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การ<br>สื่อสารและการ<br>ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ | การจัดการเรียนการสอนได้ให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การ<br>นำเสนอผ่านการใช้เทคโนโลยี การค้นคว้าและวิเคราะห์                                                                                                                                              | วัดประเมินผล การ<br>สังเกตพฤติกรรม<br>การใช้เทคโนโลยี<br>และการคิด<br>วิเคราะห์                                             |
| การจัดการ<br>เรียนรู้                                                                | การจัดการเรียนการสอนได้ให้นักศึกษาสามารถนำไปบูรณาการใช้ได้<br>เกิดประโยชน์ได้จริง                                                                                                                                                                           | ให้นักศึกษาเกิด<br>การคิดวิเคราะห์<br>การลงมือปฏิบัติ<br>จริงทุก ๆ รายวิชา                                                  |

#### การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

จำนวนอาจารย์ใหม่...คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ...คน

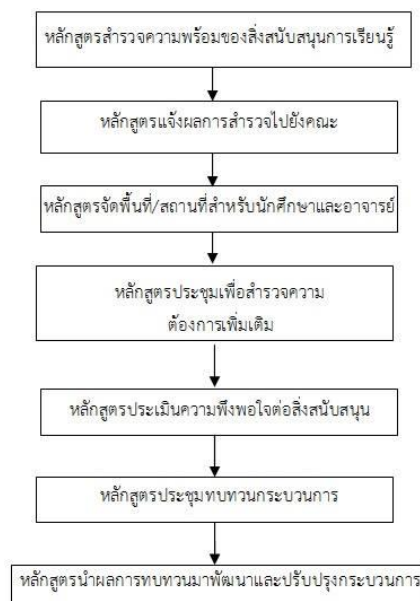
กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสนับสนุน

| กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม | จำนวน   |                    | สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่<br>ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ |
|---------------------------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------|
|                           | อาจารย์ | บุคลากรสายสนับสนุน |                                                          |
|                           | ✓       |                    |                                                          |

**หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร**  
**การบริหารหลักสูตร**

| ปัญหาในการบริหารหลักสูตร                                                                                                    | ผลกระทบของปัญหาต่อ<br>สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์<br>ของหลักสูตร                                                                     | แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหในอนาคต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การส่งเสริมและพัฒนา<br>นักศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การวัด<br>สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษใน<br>ระดับ C1 (รุ่นปีการศึกษา<br>2562 เป็นต้นไป) | หากนักศึกษาไม่สามารถสอบ<br>ผ่านเกณฑ์การวัดสมรรถนะด้าน<br>ภาษาอังกฤษ จะทำให้นักศึกษา<br>ไม่สำเร็จการศึกษาตาม<br>ระยะเวลาของหลักสูตร | ร่วมมือกับคณะและมหาวิทยาลัยในการกำกับติดตาม<br>และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรมทุกครั้ง ที่มี<br>การจัดสอบ หรืออบรม และสนับสนุนให้ใช้สื่อการ<br>เรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษในทุกรายวิชา เพื่อให้<br>นักศึกษาคุ่นชินกับการใช้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งส่งเสริม<br>การนำเสนอผลงานและการตีพิมพ์เผยแพร่ เพื่อ<br>ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการค้นคว้าจากงานวิจัย<br>ต่างประเทศมากยิ่งขึ้น |

**ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**



## **หลักสูตรมีระบบและกลไกการดำเนินงานในกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้**

1.1 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อเป็นคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ

1.2 หลักสูตรสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล เช่นอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ (Workshop) อาคารปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

1.3 หลักสูตรดำเนินการแจ้งผลการสำรวจไปยังคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะและมหาวิทยาลัยต่อไป

1.4 หลักสูตร มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สนทนาหรือทำงานร่วมกัน มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.5 หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม จะดำเนินการวางแผนจัดหาดังนี้

1.5.1 หากเป็นวัสดุ จะดำเนินการจัดซื้อจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร

1.5.2 หากเป็นครุภัณฑ์ จะดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการประสานคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อดำเนินการจัดหา

1.5.3 หากหลักสูตรพบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ จะทำการแจ้งตัวแทนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประสานให้คณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทราบต่อไป เพื่อดำเนินการแก้ไข

1.6 หลักสูตรจัดทำแนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดหา และรับผิดชอบ

1.7 หลักสูตรประเมินความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน

1.8 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.9 นำผลการทบทวนการดำเนินงานมาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ

## **หลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวนำไปสู่การปฏิบัติ/การดำเนินการ**

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไก ดังกล่าว โดยมีการประชุมทบทวนกระบวนการดำเนินงานของกระบวนการในการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา ซึ่งได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. ผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีควรปรับระบบอินเทอร์เน็ต Wifi ให้มีความเสถียรมากขึ้น ทั้งในหอพักนักศึกษาและในมหาวิทยาลัย

2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการบางห้องยังไม่ทันสมัย การทำงานค่อนข้างช้า และบางครั้งใช้งานไม่ได้เลย โปรเจ็คเตอร์ค่อนข้างเก่า ควรมีการปรับแก้ไขและการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และควรมีเจ้าหน้าที่ที่สามารถเข้ามาช่วยดูแลแก้ไขได้ตลอดเวลา

3. ควรเพิ่มเติมหนังสือ/ตำราที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หนังสือบางเล่มมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ/นักศึกษา และหนังสือบางเล่มเก่าเกินไป ควรเพิ่มเติมหนังสือให้ทันสมัยต่อการนำข้อมูลไปใช้งาน

4. สถานที่พักผ่อน แหล่งหาความรู้ นั่งอ่านหนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอ และบรรยากาศโดยรวมค่อนข้างร้อน ไม่มีร่มเงา ควรจัดสถานที่พักผ่อนให้มากขึ้น

หลักสูตรได้มีแนวทางแก้ไขโดยการนำเสนอข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ คณะและมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2564 โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษประชุมเพื่อคัดเลือกและเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบเพื่อเป็นคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะคือ อาจารย์ณัฏฐมล ตันติชาติ ในฐานะประธานหลักสูตร รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภัสกร หลั่งประยูร และอาจารย์ธมลธร ยอดมิ่ง ในฐานะกรรมการพัสดุของคณะ เพื่อดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนต่าง ๆ

2. หลักสูตรประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อสำรวจความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ระบบฐานข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นของหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

3. หลักสูตรโดยคณะครุศาสตร์จัดทำระเบียบ/แนวปฏิบัติการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลักสูตรเป็นผู้จัดหา และรับผิดชอบ

4. หลักสูตรดำเนินการแจ้งผลการสำรวจผ่านตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบไปยังคณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการประจำคณะ และเสนอผู้รับผิดชอบในระดับมหาวิทยาลัยต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านระบบเครือข่าย สัญญาณ wifi ระบบสารสนเทศต่าง ๆ รวมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ ได้มีการส่งข้อมูลความจำเป็นและข้อเสนอแนะไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

4.1 กรณีวัสดุ มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านงบประมาณวัสดุของหลักสูตร

4.2 กรณีเป็นครุภัณฑ์ มีการดำเนินการมอบหมายตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตร ดำเนินการประสานคณะกรรมการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้คณะครุศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยดำเนินการจัดหา โดยในปี

2564 หลักสูตรได้ขอครุภัณฑ์สำนักงานไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติสำหรับนักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน

4.3 กรณีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใด ๆ ขัดข้อง ไม่สามารถใช้งานได้ ได้แจ้งผ่านตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประสานให้คณะกรรมการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไข

5. ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา ดังนี้

5.1 หลักสูตรจัดหาหนังสือและตำรา โดยดำเนินการให้นักศึกษาและอาจารย์เสนอซื้อหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติมเข้าห้องสมุด ส่งไปยังสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจะมีการให้แนะนำหนังสือเพื่อการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดทุกภาคเรียน

5.2 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ในการจัดหาอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน จากผลการสำรวจอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่มีการชำรุดเสียหาย ได้มีการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ และได้มีการจัดซื้อโต๊ะและเก้าอี้เข้ามาเพิ่มเติม

5.3 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ในการจัดสถานที่สำหรับการพักผ่อนและออกกำลังกาย นอกจากสนามกีฬาและศูนย์ออกกำลังกาย (fitness center) ของมหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ยังมีห้อง Fitness สำหรับบุคลากรคณะครุศาสตร์ (ชั้นล่างของอาคาร 6) ทั้งคณาจารย์และนักศึกษาได้มีอุปกรณ์และสถานที่ในการออกกำลังกาย ผ่อนคลายหลังจากการทำงาน ซึ่งจะมีผู้ฝึกสอนส่วนบุคคล (personal trainer) มาประจำห้องเพื่อดูแลและให้คำแนะนำ

5.4 หลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

5.4.1 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงพื้นที่สำหรับพบปะ สนทนาหรือทำงานร่วมกันของนักศึกษابริเวณม้าหิน ระหว่างโรงอาหารหลังเก่าและหอประชุมของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการปรับปรุงโรงอาหารหลังเก่าให้เป็นที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ รวมทั้งมีการจัดซื้อม้านั่งเพิ่มเติมในบริเวณทางเดินชั้นล่างของอาคารครุสรรพลสิทธิ์ ส่วนพื้นที่สำหรับอาจารย์มีการปรับพื้นที่ให้อาจารย์สามารถนั่งพบปะ ปกัษาหารือ หรือประชุมในบริเวณห้องรับรองสำนักงานคณะครุศาสตร์ อาคารครุสรรพลสิทธิ์

5.4.2 มหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ตั้งแต่หน้าประตูทางเข้ามหาวิทยาลัย ให้มีความร่มรื่นสวยงาม มีประติมากรรมศิลปะร่วมสมัย มีทางเดินที่มีหลังคา (Cover Way) ตลอดเส้นทาง

5.4.3 คณะครุศาสตร์มีลานกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ (ระหว่างอาคาร 6 และอาคาร 7) ให้มีเวทีถาวร และปรับปรุงพื้นที่ให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ

### ● หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้วยการสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจ พบว่าความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจเกี่ยวกับด้านความพึงพอใจด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.84) โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ ความพึงพอใจด้านกายภาพ ในประเด็นเรื่องความเหมาะสมของห้องเรียน (ออนไลน์) และ hybrid มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา ( $\bar{x}$ ) 5.00 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.00 รองลงมาคือ เรื่องความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา ( $\bar{x} = 4.80$ , S.D. = 0.45) ส่วนประเด็นที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ เรื่องระบบป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีดดับเพลิง ( $\bar{x} = 3.60$ , S.D. = 1.95)

ส่วนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 4.42 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับ ด้านความเหมาะสมทางกายภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.75) เรื่องการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน (แบบออนไลน์ และ hybrid) อยู่ระดับสูงสุด คือระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.49$ , S.D. = 0.69) รองลงมา คือ ด้านความเพียงพอ ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 0.79) ระดับมาก เรื่องมีสนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือ เพียงพ่อนักศึกษา อยู่ในระดับสูงสุด คือระดับมาก ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D. = 0.75) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความทันสมัย ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D. = 0.91) เรื่องระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศมีความทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{x} = 4.45$ , S.D. = 0.85) ระดับมาก ซึ่งหากเปรียบเทียบความพึงพอใจในภาพรวมต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา แสดงได้ดังตาราง

**ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์**

| แบบประเมิน                                                                      | ปีการศึกษา<br>2562 | ปีการศึกษา<br>2563 | ปีการศึกษา<br>2564 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>1. ความพึงพอใจด้านกายภาพ</b>                                                 |                    |                    |                    |
| 1.1 ความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษา                                 | 4.56               | 4.92               | 4.80               |
| 1.2 ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา                                     | 4.38               | 4.45               | 5.00               |
| 1.3 สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีความสะอาดมีแสงสว่างเพียงพอเอื้อต่อการเรียน       | 4.40               | 4.30               | 4.60               |
| 1.4 ระบบสาธารณูปโภค เช่น น้ำประปา ไฟฟ้า เพียงพอและเหมาะสม                       | 4.47               | 4.49               | 4.20               |
| 1.5 ระบบป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีดดับเพลิง | 4.41               | 3.60               | 3.60               |
| 1.6 การบริการจุดน้ำดื่มสำหรับนักศึกษามีความเพียงพอ                              | 4.22               | 4.68               | 4.00               |
| <b>2. ความพึงพอใจด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</b>                | 4.36               | 4.25               | 5.00               |
| 2.1 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน                |                    |                    |                    |
| 2.2 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนมีความทันสมัย                                  | 4.45               | 4.55               | 5.00               |
| 2.3 อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ                  | 4.42               | 3.90               | 4.60               |
| 2.4 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา                   | 4.42               | 4.90               | 4.80               |
| 2.5 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการมีความทันสมัย                             | 4.32               | 4.86               | 4.00               |
| 2.6 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในห้องปฏิบัติการอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ             | 4.37               | 4.10               | 3.80               |
| <b>รวม</b>                                                                      | <b>4.40</b>        | <b>4.42</b>        | <b>4.45</b>        |

จากตาราง พบว่าในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านกายภาพ ในประเด็นเรื่องความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความพึงพอใจด้านกายภาพ ในประเด็นเรื่องความเหมาะสมของขนาดห้องเรียนต่อจำนวนนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92

สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความพอเพียงด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นเรื่อง อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนมีความทันสมัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ในขณะที่ด้านที่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจด้านกายภาพ ประเด็นระบบป้องกันอัคคีภัยอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เช่น ถังดับเพลิง หัวฉีดดับเพลิง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (โควิด 19) เป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนไม่ได้คำนึงถึงระบบป้องกันอัคคีภัย เพราะเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Work from home อย่างไรก็ตาม แนวโน้มของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษามีลักษณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**ตารางเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา**

| รายการประเมิน                                                                                                | ปีการศึกษา<br>2562 | ปีการศึกษา<br>2563 | ปีการศึกษา<br>2564 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| <b>1. ความเหมาะสมทางกายภาพ</b>                                                                               |                    |                    |                    |
| 1.1 ห้องเรียนมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้<br>(เช่น ความสะอาด แสงสว่าง อากาศถ่ายเท ฯลฯ)                  | 4.52               | 4.38               | 4.39               |
| 1.2 ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้แบบออนไลน์                                         | 4.35               | 4.49               | 4.50               |
| 3 สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนโดยรวม (เช่น<br>ความสะอาด ความสงบร่มรื่น ฯลฯ)                                    | 4.25               | 4.47               | 4.46               |
| 1.4 ห้องสมุดมีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้                                               | 4.34               | 4.33               | 4.45               |
| 1.5 มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและ<br>อาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือ<br>ทำงานร่วมกัน | 4.45               | 4.30               | 4.47               |
| <b>2. ความเพียงพอ (การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก<br/>และสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา)</b>                              |                    |                    |                    |
| 2.1 มีห้องเรียนเพียงพอต่อนักศึกษา                                                                            | 4.25               | 4.22               | 4.45               |
| 2.2 มีห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อนักศึกษา                                                                       | 4.42               | 4.28               | 4.45               |
| 2.3 มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ<br>เพียงพอ                                                | 3.85               | 4.02               | 4.35               |
| 2.4 มีหนังสือ ตำรา เพียงพอและมีคุณภาพ                                                                        | 4.25               | 4.33               | 4.42               |
| 2.5 มีสนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย ที่นั่งอ่านหนังสือ<br>เพียงพอต่อนักศึกษา                                       | 4.42               | 4.27               | 4.49               |
| <b>3. ความทันสมัย</b>                                                                                        |                    |                    |                    |
| 3.1 ระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศมีความทันสมัย<br>สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้                                        | 3.85               | 4.24               | 4.45               |

|                                                                    |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 3.2 คอมพิวเตอร์ มีความทันสมัยสามารถใช้งานได้<br>อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.25        | 4.14        | 4.37        |
| 3.3 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้                       | 4.02        | 4.09        | 4.34        |
| 3.4 หนังสือและสื่อการเรียนรู้มีความทันสมัย                         | 3.85        | 4.01        | 4.36        |
| <b>รวมทั้งหมด</b>                                                  | <b>4.22</b> | <b>4.25</b> | <b>4.42</b> |

ในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความเหมาะสมทางกายภาพ ในประเด็นเรื่องห้องเรียนมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ (เช่น ความสะอาด แสงสว่าง อากาศถ่ายเท ฯลฯ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความเหมาะสมทางกายภาพ ในประเด็นเรื่องห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้แบบออนไลน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49

สำหรับปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มีผลการประเมินต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยสำรวจความต้องการทางด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ความเหมาะสมทางกายภาพ ในประเด็นเรื่องห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 จะเห็นได้ว่ามีแนวโน้มของความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษามีลักษณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินกระบวนการด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดสำหรับอาจารย์คือ ความพึงพอใจด้านความทันสมัย ในประเด็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถใช้งานได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34) นั้น อันเนื่องมาจากบริบทของสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ที่เน้นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในบางครั้งอาจมีความขัดข้องในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่อาจไม่เสถียร เพราะมีปริมาณการใช้งานที่ค่อนข้างมาก

#### ● **หลักสูตรมีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

จากผลการประชุมประเมินกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นั้น หลักสูตรจึงมีการเสนอประเด็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ไขตามประเด็นที่ได้จากการประเมินข้างต้นเสนอไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาถัดไป ตามประเด็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงดังนี้

1. ควรมีสันับสนุนอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น อาทิ การตรวจสอบสภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างสม่ำเสมอ

2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนบางห้องยังไม่ทันสมัย การทำงานค่อนข้างช้า และบางครั้งใช้งานไม่ได้เลย โปรเจ็คเตอร์ค่อนข้างเก่า ควรมีการปรับแก้ไขและการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ และควรมีเจ้าหน้าที่ที่สามารถเข้ามาช่วยเหลือแก้ไขได้ตลอดเวลา

3. ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์หรือเครื่องมือเพื่อรองรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และแบบออนไซต์ให้กับนักศึกษาและอาจารย์ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565

4. นอกจากนี้ ควรมีการเพิ่มเติมทรัพยากรสารสนเทศ อาทิ ฐานข้อมูล หนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 3 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5)

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน : 6 ระดับ (คะแนน 0 – 5):

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน

ผลการดำเนินงาน : ☒ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป : 4 คะแนน

เกณฑ์ประเมิน :

| หมายเลข | รายการเอกสารหลักฐาน                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1-1-1 | รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564                          |
| 6.1-1-2 | รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 |
| 6.1-1-3 | แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564                                 |
| 6.1-1-4 | แบบสอบถามความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษา 2564                                   |
| 6.1-1-5 | รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ                            |

## หมวดที่ 6

### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

| ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน                                                                                                                                                                          | ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                                        | การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. บางรายวิชาอาจารย์กำหนดระยะเวลาในการส่งงานที่ค่อนข้างกระชั้นชิดเกินไป                                                                                                                                  | นักศึกษาบางคนที่ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชานั้น จะไม่สามารถแก้ปัญหาหรือทำงานให้เสร็จทันเวลาได้ หรือการมอบหมายงานที่มีระยะเวลากระชั้นชิดเกินไป นักศึกษาอาจมีข้อจำกัดด้านเครื่องมือ ควรมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับชิ้นงาน มอบหมายเป็นกลุ่มบ้าง เดี่ยวบ้าง ตามสถานการณ์และความจำเป็นของนักศึกษา | - การมอบหมายงานและการส่งงานควรพิจารณากำหนดระยะเวลาตามความเหมาะสม และมีความยืดหยุ่นกับสถานการณ์ความจำเป็นของนักศึกษาด้วย                                                                                                            |
| 2. บางรายวิชาในภาคเรียนที่ 2564 ที่ต้องมีการทดลองกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน เนื่องจากต้องมีการเรียนแบบออนไลน์ รวมถึงแบบ hybrid ส่งผลให้ไม่สามารถทดลองหรือลงมือปฏิบัติได้จริง และยังไม่เข้าใจเนื้อหาเท่าที่ควร | รายวิชาที่ต้องอาศัยเครื่องมือในการปฏิบัตินั้น จะทำให้นักศึกษาเห็นผลของการทำงานของระบบหรือโปรแกรมได้อย่างชัดเจน แต่เนื่องจากสถานการณ์ในการเรียนการสอนออนไลน์ จึงจำเป็นต้องมีการปรับการใช้เครื่องมือแบบจำลอง(Simulation) มาใช้แทน                                                               | - ผู้สอนควรปรับวิธีการสอนให้หลากหลายมากขึ้น เลือกโปรแกรมหรือเครื่องมือในการสอนที่หลากหลาย และหากต้องมีการเรียนออนไลน์ อาจใช้โปรแกรมแบบการเรียนออนไลน์ อาทิ Zoom meeting, Google meet, Google classroom แทนการปฏิบัติกับอุปกรณ์จริง |
| 3. บางรายวิชามีการสอบภาคทฤษฎีเป็นหลัก โดยดูจากคะแนนสอบเป็นหลัก ทำให้การประเมินผลอาจทำให้นักศึกษาที่มีผลคะแนนน้อยในการสอบ ไม่มีโอกาสได้ปรับปรุง หรือแก้ไขผลการเรียนของตนเอง                               | ควรมีการให้คะแนนด้วยภาคปฏิบัติ หรือวัดองค์ความรู้เลย การใช้ผลการประเมินด้วยชิ้นงานหรือโครงการ อาจทำให้นักศึกษามีโอกาสในการปรับตัวหรือปรับปรุงแก้ไข และอาจทำให้มีการวัดและประเมินผลในเรื่ององค์ความรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมากขึ้น                                                            | - ผู้สอนควรเพิ่มเติมวิธีการวัดและประเมินผลให้หลากหลาย ควรมีการสอบวัดทั้งความรู้ (ทฤษฎี) และการปฏิบัติ ชิ้นงาน โครงการ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่                                                               |

| ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน | ความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ | การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                 |                                                                        | ชัดเจนให้นักศึกษาทราบทั่วกัน               |

### สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีทีสำรวจ) วันที่สำรวจ เมษายน 2565

| ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ก่อนจบ เพื่อเตรียมตัวสอบบรรจุ หรือสมัครงาน</li> <li>- ควรเพิ่มเติมทักษะทางด้านเจตคติและจริยธรรมสำหรับครู รวมถึงการพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้มีการวางตัวที่เหมาะสมกับความเป็นครูมากขึ้น</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หากบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญจะทำให้มีโอกาสในการทำงานมากกว่าคนอื่น</li> <li>- การเพิ่มพูนเจตคติและจริยธรรมสำหรับครูเป็นคุณธรรมที่สำคัญนอกเหนือจากความรู้ทางด้านวิชาการ เพราะเจตคติจะทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งนั้นในทิศทางที่เหมาะสม</li> </ul> |
| <b>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</b><br><p>ควรมีการกำกับติดตามการสอบวัดระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาตั้งแต่เข้ามาเรียนปีแรก ซึ่งต้องมีการสอบในทุกๆ ปี รวมทั้งมีการอบรมเพื่อเลื่อนระดับ คณะควรจัดอบรมติวสอบบรรจุในวิชาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง หรืออบรมการสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษให้กับบัณฑิตนอกเหนือจากการอบรมติวในรายวิชาชีพรูและรายวิชาเอก รวมถึงมีการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาในประเด็นการเสริมสร้างเจตคติและจริยธรรมสำหรับครู รวมทั้งการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในหลักสูตรให้มีการวางตัวที่เหมาะสม</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

| กระบวนการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน | ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรเพิ่มทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</li> <li>- ควรปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณลักษณะจิตอาสา ใฝ่เรียนรู้ และสู้งาน</li> <li>- ควรพัฒนาให้บัณฑิตมีความกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หากบัณฑิตมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษจะทำให้มีโอกาในการทำงานมากกว่าคนอื่น</li> <li>- คุณลักษณะของบัณฑิตครูควรมีคุณลักษณะจิตอาสา ใฝ่เรียนรู้และสู้งาน เนื่องจากครูต้องเรียนรู้สิ่งใหม่อยู่เสมอและมีภาระหน้าที่ของครูที่นอกเหนือจากภาระงานสอนอีกมากมาย</li> </ul> |
| <p><b>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ควรมีการปลูกฝังและการกำกับติดตามการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และอบรมติวสอบบรรจุในวิชาภาษาอังกฤษด้วย หรืออบรมการสัมภาษณ์งานเป็นภาษาอังกฤษให้กับบัณฑิตนอกเหนือจากการอบรมติวในรายวิชาชีพรูและรายวิชาเอก</li> <li>2. ควรพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตในด้านจิตอาสาและใฝ่รู้ให้มากขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาในทุกชั้นปี ตลอดหลักสูตร โดยเน้นทักษะชีวิตและอาชีพตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมให้มากขึ้น</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## หมวดที่ 7

### แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

#### องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

| วิธีการดำเนินการ<br>(โครงการ/กิจกรรม) | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ | ผลการดำเนินงาน<br>ตามกิจกรรมโครงการ | ปัญหา/อุปสรรค |
|---------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|---------------|
| -                                     | -                 | -            | -                                   | -             |

#### องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

| วิธีการดำเนินการ<br>(โครงการ/กิจกรรม)                                       | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                                | ผลการดำเนินงาน<br>ตามกิจกรรมโครงการ                                                                             | ปัญหา/อุปสรรค |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2.หลักสูตรประชุม 1<br>วางแผนการเพื่อหา<br>แนวทางกำกับติดตาม<br>ข้อมูลบัณฑิต | ส.ค. – ก.ค. 64    | หลักสูตร                                    | 1. ดำเนินการประชุมหลักสูตร<br>เพื่อหาแนวทางกำกับติดตาม<br>ข้อมูลบัณฑิต                                          |               |
| 2.ดำเนินการจัดทำ 2<br>เก็บรวบรวมข้อมูล<br>บัณฑิต                            | ม.ค. – มิ.ย. 64   | มหาวิทยาลัย -<br>คณะครุศาสตร์<br>หลักสูตร - | 2. ดำเนินการจัดทำเก็บ<br>รวบรวมข้อมูลบัณฑิต<br>3. รวบรวมผลการทำแบบสอบถาม<br>เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ<br>บัณฑิต |               |

#### องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

| วิธีการดำเนินการ<br>(โครงการ/กิจกรรม)       | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ | ผลการดำเนินงาน<br>ตามกิจกรรมโครงการ            | ปัญหา/อุปสรรค                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1หลักสูตรประชุมวางแผนการพัฒนา<br>นักศึกษา | ส.ค.64            | - หลักสูตร   | มีโครงการพัฒนานักศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา 2564 |                                                                                                   |
| 3.2 เขียนโครงการ<br>พัฒนานักศึกษา           | ม.ค.64            | - หลักสูตร   | มีโครงการพัฒนานักศึกษา 4<br>โครงการ            | ระยะเวลาในการจัด<br>กิจกรรมอาจมีความ<br>คาบเกี่ยวกับบาง<br>กิจกรรมของคณะ<br>และของ<br>มหาวิทยาลัย |

|                                                                                     |             |                                               |                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.3 โครงการกิจกรรม<br>ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่<br>และกิจกรรมรับน้อง                     | ก.ค.-ส.ค.64 | มหาวิทยาลัย -<br>- คณะครุศาสตร์<br>- หลักสูตร | ดำเนินโครงการกิจกรรม<br>ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และ<br>กิจกรรมรับน้อง                                  |  |
| 3.4 พัฒนาผู้เรียนให้<br>สอดคล้องกับทักษะ<br>การเรียนรู้ในศตวรรษที่<br>21            | มี.ค. 65    | - หลักสูตร                                    | ดำเนินโครงการอบรม ดู<br>งานที่มหาวิทยาลัย<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏราช<br>นครินทร์<br>จังหวัดฉะเชิงเทรา |  |
| 3.5 พัฒนานักศึกษาชั้น<br>ปีที่ 5 ในการประมวล<br>ความรู้เพื่อเตรียมสอบ<br>ครูผู้ช่วย | ก.พ. 65     | - หลักสูตร                                    | ดำเนินโครงการอบรมพัฒนา<br>นักศึกษาชั้นปีที่ 5 ในการ<br>ประมวลความรู้เพื่อเตรียมสอบ<br>ครูผู้ช่วย   |  |

#### องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

| วิธีการดำเนินการ<br>(โครงการ/กิจกรรม)                                         | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ                                  | ผลการดำเนินงาน<br>ตามกิจกรรมโครงการ                                                                                                                | ปัญหา/อุปสรรค |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 4.1 หลักสูตรประชุม<br>วางแผนการทำวิจัย                                        | ส.ค. 64           | - หลักสูตร<br>- คณะครุศาสตร์                  | มีแผนการทำวิจัยและการ<br>ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของ<br>อาจารย์ประจำหลักสูตร<br>ประจำปีการศึกษา 2564                                                    |               |
| 4.2 กำกับติดตามการ<br>ดำเนินงานวิจัยของ<br>อาจารย์ให้เป็นไปตาม<br>แผนที่กำหนด | ทุกไตรมาส         | - หลักสูตร<br>- คณะครุศาสตร์                  | มีการกำกับติดตามงานวิจัยของ<br>อาจารย์ให้เป็นไปตามแผนที่<br>กำหนดไว้ โดยให้มีการส่ง<br>ความก้าวหน้าของงานวิจัย<br>มายังประธานหลักสูตรทุก<br>ไตรมาส | -             |
| 4.3 ส่งเสริมให้อาจารย์<br>ตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัย                              | ตลอดปีการศึกษา    | - หลักสูตร<br>- คณะครุศาสตร์<br>- มหาวิทยาลัย | มีการกำกับติดตามและส่งเสริม<br>ให้อาจารย์ตีพิมพ์เผยแพร่<br>งานวิจัย                                                                                |               |
| 4.4 ส่งเสริมให้อาจารย์<br>นำผลงาน ด้านการวิจัย<br>บริการวิชาการ และ           | ส .ค.64           | - หลักสูตร<br>คณะครุศาสตร์ -                  | ในปีการศึกษา 2564 ผู้สอนใน<br>หลักสูตรได้นำ<br>- การวิจัย                                                                                          |               |

|                                                                                                    |                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| การทำนุบำรุง<br>ศิลปวัฒนธรรม เพื่อ<br>นำมาบูรณาการกับการ<br>เรียนการสอน                            |                  |                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริการวิชาการ</li> <li>- การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> </ul> มาบูรณาการกับการเรียน<br>การสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องโดย<br>มีการบูรณาการครบทั้ง 3 งาน<br>นอกจากนี้ ยังมียุทธศาสตร์<br>เพื่อท้องถิ่น เช่น โครงการผลิต<br>สื่อ DLTV เป็นต้น |  |
| 4.5 หลักสูตรประชุม<br>วางแผนการเข้าสู่<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>ของ อาจารย์ ใน<br>หลักสูตร          | ส .ค.64          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> <li>- คณะครุศาสตร์</li> </ul> | มีแผนการพัฒนาดตนเองเข้าสู่<br>ตำแหน่งทางวิชาการของ<br>อาจารย์ในหลักสูตร ประจำปี<br>การศึกษา 2564                                                                                                                                                                                  |  |
| 4.6 ส่งเสริมให้เข้าร่วม<br>กิจกรรมการเข้าสู่<br>ตำแหน่งทางวิชาการ<br>ของ คณ ะ แ ล ะ<br>มหาวิทยาลัย | ตลอดปีการศึกษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> <li>- คณะครุศาสตร์</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 4.7 ใช้ระบบพี่เลี้ยงให้<br>คำปรึกษาและกำกับ<br>ติดตามอาจารย์ที่ทำ<br>ตำแหน่งวิชาการ                | ตลอดปีการศึกษา   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> <li>- คณะครุศาสตร์</li> </ul> | คณะครุศาสตร์สนับสนุนให้มีพี่<br>เลี้ยงที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการ<br>อ่านผลงานและคอยแนะนำ<br>รวมทั้งมีการกำกับติดตามผู้ที่<br>เข้าร่วมโครงการทุกคนเป็น<br>ระยะ ๆ                                                                                                                    |  |
| 4.8 ป ร ะ ชุ ม<br>คณะกรรมการบริหาร<br>หลักสูตรเพื่อพัฒนา<br>อาจารย์ในสาขาใน<br>การศึกษาต่อ         | ส.ค. 64– ก.ค. 65 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> </ul>                         | ประชุมหลักสูตรเพื่อสนับสนุน<br>ให้อาจารย์ในสาขาที่มีความ<br>พร้อมให้ไปศึกษาต่อในระดับ<br>ปริญญาเอก                                                                                                                                                                                |  |

**องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

| วิธีการดำเนินการ<br>(โครงการ/กิจกรรม)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ | ผลการดำเนินงาน<br>ตามกิจกรรมโครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ปัญหา/อุปสรรค |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>5.1 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการดำเนินการดังนี้</p> <p>1) สำรวจความต้องการหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>2) ควรกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Learning) ให้ชัดเจนเพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>3) ควรพิจารณาปรับปรุง มคอ.2 เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพได้ดีขึ้น เช่น การเตรียมพร้อม Curriculum Mapping, ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน<br/>เร่งให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่</p> | ส.ค. 64– ก.ค. 65  | - หลักสูตร   | <p>หลักสูตรมีการประชุมวางแผนในการปรับปรุงหลักสูตร โดย</p> <p>1) สำรวจความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา ผู้ปกครอง</p> <p>2) รวบรวมประเด็นในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและตรงตามจุดประสงค์ของรายวิชา โดยรวบรวมจากอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3) อยู่ระหว่างการเตรียมการปรับปรุงหลักสูตร (มคอ.2) โดยมีแผนการดำเนินการให้แล้วเสร็จ</p> <p>4) ผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปี 2564 พร้อมทั้งจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณสมบัติของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปี 2562</p> |               |
| <p>5.2 ประชุมหลักสูตรเพื่อนำงานวิจัยงานบริการวิชาการและศิลปวัฒนธรรมไป</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ส.ค. 64– ก.ค. 65  | - หลักสูตร   | <p>1. งานวิจัยเรื่องการสอนลักษณะสี่สัมพันธ์ผ่านเพลงภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |

|                                                    |                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------|------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| บูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง                     |                  |          | <p>นักศึกษาระดับปริญญาตรี มาบูรณาการในรายวิชา 1152401 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>2.งานบริการวิชาการในเรื่องการจัดค่ายภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการท้องถิ่น มาบูรณาการในรายวิชา 1154103 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>3.งานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม บูรณาการรายวิชาการ1151601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> |  |
| 5.3 จัดการประชุมสาขาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปีการศึกษา | ส.ค. 64– ก.ค. 65 | หลักสูตร | 1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรและทำบันทึกการประชุมทุกครั้ง                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 5.4 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                    | มิ.ย.65          | หลักสูตร | <p>1. ดำเนินการประชุมหลักสูตรในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564</p> <p>2.สรุปผลการประชุมได้รายวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เฉพาะรายวิชาเอก) จำนวน 17 วิชา</p>                                                                                                                                                         |  |

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี.....2565.....

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ

| แผนดำเนินการ                                                                                                                                                                 | ช่วงเวลา       | ผู้รับผิดชอบ                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 1. วางแผน และกำหนด Timeline ที่ชัดเจนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตำรา และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ตลอดจนงานวิจัยและบทความในการตีพิมพ์เผยแพร่                                       | ก.ค. – ส.ค. 65 | หลักสูตรร่วมกับคณะครู<br>ศาสตร์                     |
| 2. แจ้งความต้องการและติดตามการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของอาจารย์                                                                                          | ตลอดปีการศึกษา | อาจารย์ผู้รับผิดชอบ<br>หลักสูตร และ<br>คณะครูศาสตร์ |
| 3. หลักสูตรร่วมกับคณะครูศาสตร์จัดทำงบประมาณสนับสนุนการเผยแพร่และนำเสนองานวิจัยสำหรับอาจารย์และนักศึกษา                                                                       | ก.ค. – ส.ค. 65 | หลักสูตรร่วมกับคณะครู<br>ศาสตร์                     |
| 4. ส่งเสริมและผลักดันให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบวัดระดับตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ก่อนสำเร็จการศึกษา                                      | ตลอดปีการศึกษา | อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร                             |
| 5. วางแผนการสร้างผลงานหรือนวัตกรรมของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา เพื่อให้สามารถนำไปต่อยอดเป็นงานวิจัยและสามารถนำไปตีพิมพ์เผยแพร่หรือนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติได้ | ตลอดปีการศึกษา | อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร                             |

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(นางสาวภัทรกร หลังประยูร)

(นางธมลธร ยอดมิ่ง)

(นางเนตรนิภา เจียมศักดิ์)

(นางกรรณก อับเปล)

ประธานหลักสูตร :

(นางสาวนฤมล ตันติชาติ)

ประธานสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

วันที่.....12.....กรกฎาคม 2565.....

เห็นชอบโดย :

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บริบูรณ์ ชอบทำดี )

คณบดี

วันที่.....12.....กรกฎาคม 2565.....

เอกสารประกอบรายงาน

๑.สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา

๒.วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน

๓.ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตรสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ  
ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน จำแนกรายตัวบ่งชี้

| องค์ประกอบ                     | ตัวบ่งชี้             | เป้าหมาย | คะแนนที่ได้ | หมายเหตุ |
|--------------------------------|-----------------------|----------|-------------|----------|
| องค์ประกอบที่ 1                | ตัวบ่งชี้ที่ 1.1      | ผ่าน     | /           |          |
|                                | เกณฑ์การประเมินที่ 1  | /        | /           |          |
|                                | เกณฑ์การประเมินที่ 2  | /        | /           |          |
|                                | เกณฑ์การประเมินที่ 11 | /        | /           |          |
| องค์ประกอบที่ 2                | ตัวบ่งชี้ 2.1         | 5        | 4.63        |          |
| (หมวดที่ 3)                    | ตัวบ่งชี้ 2.2         | 4        | 3.75        |          |
| องค์ประกอบที่ 3                | ตัวบ่งชี้ 3.1         | 4        | 4           |          |
| (หมวดที่ 3)                    | ตัวบ่งชี้ 3.2         | 4        | 4           |          |
|                                | ตัวบ่งชี้ 3.3         | 4        | 4           |          |
| องค์ประกอบที่ 4                | ตัวบ่งชี้ 4.1         | 4        | 3           |          |
| (หมวดที่ 2)                    | ตัวบ่งชี้ 4.2         | 4        | 2.22        |          |
|                                | ตัวบ่งชี้ 4.3         | 4        | 4           |          |
| องค์ประกอบที่ 5                | ตัวบ่งชี้ 5.1         | 4        | 3           |          |
| (หมวดที่ 4)                    | ตัวบ่งชี้ 5.2         | 4        | 4           |          |
|                                | ตัวบ่งชี้ 5.3         | 4        | 4           |          |
|                                | ตัวบ่งชี้ 5.4         | 5        | 4.50        |          |
| องค์ประกอบที่ 6<br>(หมวดที่ 4) | ตัวบ่งชี้ 6.1         | 4        | 3           |          |
| สรุปผลคะแนน                    |                       |          | 3.70        |          |

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ผลการประเมินระดับหลักสูตร จำแนกรายองค์ประกอบ

| องค์ประกอบที่ | คะแนนผ่าน                                       | จำนวนตัวบ่งชี้ | I             | P             | O        | คะแนนเฉลี่ย | ผลการประเมิน<br>0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย<br>2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง |
|---------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | ผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน                       |                |               |               |          |             | หลักสูตรได้มาตรฐาน/ไม่ได้                                                     |
| 2             | คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6 | 2              | -             | -             | 2.1, 2.2 | 4.19        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |
| 3             |                                                 | 3              | 3.1, 3.2, 3.3 | -             | -        | 4.00        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |
| 4             |                                                 | 3              | 4.1, 4.2, 4.3 | -             | -        | 3.07        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |
| 5             |                                                 | 4              | 5.1           | 5.2, 5.3, 5.4 | -        | 3.88        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |
| 6             |                                                 | 1              | -             | 6.1           | -        | 3.00        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |
| รวม           |                                                 | 13             | 3.46          | 3.88          | 4.19     | 3.70        |                                                                               |
| ผลการประเมิน  |                                                 |                |               |               |          | 3.70        | ระดับคุณภาพดี                                                                 |

## 2.2 การวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 – องค์ประกอบที่ 6

| องค์ประกอบที่ | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                            | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | -                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2             | หลักสูตรกำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตไว้ และมีการออกแบบหลักสูตรโดยการกำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่กำหนด ทั้งนี้ หากเพิ่มกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์นั้นอย่างต่อเนื่องจะส่งผลให้บัณฑิตของหลักสูตรมีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่กำหนด | หลักสูตรควรอธิบาย ชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจกับนักศึกษาและบัณฑิตก่อนการประเมินทุกครั้ง เนื่องจากวัตถุประสงค์และประเด็นการประเมินหลักสูตรแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีงานทำ ซึ่งส่งผลต่อคะแนนการประเมินหลักสูตร |
| 3             | -                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. หลักสูตรควรเก็บข้อมูลนักศึกษาแรกเข้าว่ามีจำนวนที่มาสมัครเท่าไร และหลักสูตรได้คัดออกเท่าไร<br>2. หลักสูตรควรวิเคราะห์หาประเด็นที่นักศึกษาตกออกกลางคัน เพื่อนำมาปรับปรุง                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                        | เกณฑ์การรับนักศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร หลักสูตรควรวางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้ครอบคลุมนักศึกษาทั้ง 5 ชั้นปี โดยมีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน            |
| 4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีระบบและกลไกที่เหมาะสมในการพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</li> <li>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพในการทำวิจัยและเผยแพร่ทั้งในการประชุมระดับชาติ และนานาชาติ</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรควรมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ในงานวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>2. หลักสูตรควรมีการกำหนดสัดส่วนผู้สอนชาวต่างชาติให้กับนักศึกษาภายในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น</li> </ol> |
| องค์ประกอบที่ | จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                            |
| 5             |                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรควรวิเคราะห์ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน                                                                                                          |
| 6             | -                                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                                                                                                                                                                         |